GUIDE DE FORMATION KIDSHUBS

Niveau 2

Faire des disciples actifs			
6 – 9 heures			
	SUJET DU MODULE	TEMPS	PAGE
KH1.1	Base biblique des KidsHubs	90 minutes	3
KH1.2	Recherche de solution créative	110 minutes	9
KH1.3	Explication des KidsHubs	80 minutes	16
KH1.4	Mener un petit groupe	60 minutes	20
KH1.5	Concevoir des sessions KidsHubs	210 minutes	26
KH1.6	Modèles de KidsHubs et KidsHubs TV *(informations à partager lors de la formation)*	70 minutes	30
M2.4	Répondre aux questions des enfants à propos de la vie et de la foi	105 minutes	39
M2.5	Moments d'apprentissage	90 minutes	49
	Annexes : dynamiseurs et jeux de groupe		57

KidsHubs

►Programme de la formation

□ Instructions

Voici une suggestion de programme pour une formation de KidsHubs. Vous pouvez ajouter d'autres sessions si vous le jugez nécessaire. Si vous ajoutez des formations, il serait utile de s'entrainer à identifier et à utiliser habilement les « moments d'apprentissage. »

Afin de compléter cette formation vous aurez besoin des sessions de formation CYCAS. Notamment les bases CYCAS niveau 1, protection de l'enfance, et de Max7 niveau 1 et 2. Voici le plan d'une formation de 2 jours avec des sessions supplémentaires si vous disposez d'autres jours. Vous trouverez cela dans la bibliothèque *CYCAS Global Training Package* sur www.max7.org/cycas

KH1.1

Base biblique des KidsHubs

90 minutes

Attentes

A la fin de ce module les participants seront capables de comprendre les bases bibliques des KidsHubs

ETAPES DE LA LECON

1.	Introduction	10 min
2.	Transmettre la foi à la génération future	20 min
3.	Les forces des jeunes et le Royaume de Dieu	15 min
4.	Jésus et faire des disciples	30 min
5.	Conclusion	15 min

CE DONT VOUS AUREZ BESOIN

- Des Post-it de 4 couleurs différentes
- Bibles
- Un tableau et des marqueurs

BASES BIBLIQUES POUR LES KIDSHUBS
PLAN DE LA SESSION

Nouveau jeu

1. Introduction 10 min

Chaque personne de la salle crie son nom en mettant l'emphase sur la 1ere lettre. Chaque personne doit trouver d'autres personnes dont le prénom commence par la même lettre.

Ecrivez votre nom

Chaque personne doit écrire son nom dans l'air avec son doigt. Faites-le à nouveau en utilisant le coude comme un stylo. Puis avec le pied. Maintenant faites-le avec l'autre pied. Puis avec la tête. Enfin faites-le avec tout le corps.

Dites; 'Dans cette formation nous ferons beaucoup d'activités afin de nous aider à penser autrement. Ça va être passionnant et stimulant… Etes-vous prêts

2. Transmettre la foi à la génération future 20 min

Mettez-vous par 2 et partagez

Par deux, discutez à propos de ce que nous désirons pour la prochaine génération.

Après 2 minutes, écoutez quelques propositions des participants.

Lisez Deutéronome 6:1-3

■ Quels principes sont décrits dans cette parole? *(Peur de l'obéissance à Dieu, vivre une longue vie, relation intime avec Dieu, aimez la vie, multiplication, terre promise, vivre les promesses de Dieu)*

Demandez au groupe si cela correspond à ce que nous désirons pour la prochaine génération.

Mettez-vous par 2 et partagez

Partagez à propos de la manière de transmettre notre Foi en Dieu à la prochaine génération. Réfléchissez en tant qu'individu et en tant qu'église. Qu'est-ce qui fonctionne ?

Défi d'équipe – Cadre photo sur Deutéronome 6:4-9

Par groupes de 4, lisez Deutéronome 6:4-9 à nouveau et partagez sur les principes qui ressortent de ce passage à propos de transmettre la foi à la prochaine génération. *(Opportunités permanentes 24/7 et créativité)*

Concentrez-vous sur les versets 7 et 9. Maintenant choisissez un exemple concret de comment transmettre la foi peut prendre forme dans notre monde d'aujourd'hui. *Par ex : sur un terrain de foot, une leçon de danse ou sur un skate parc.* Chaque groupe de 4 doit créer une photo gestuelle qui montre cette scène. Après 60 secondes de réflexion, chaque groupe doit montrer sa scène aux autres équipes et elles doivent devinez la scène proposée.

Demandez au groupe entier d'énumérer des lieux où l'on peut transmettre sa foi. *(Par exemple : en famille, par deux, dans les clubs de sports, école du dimanche, groupes d'écoles, activité péri scolaires, camps, vacances).*

Demandez au groupe entier de faire un résumé de ces principes clés. Écrivez-les sur un tableau pour que tout le monde les voie.

3. Les forces des enfants et le Royaume de Dieu 15 min

Séances de réflexion sur les forces des enfants

Divisez l'assemblée par groupes de 2. (Groupes différents des groupes déjà composés lors de la formation)

Dites : « Nous envisageons souvent les adultes comme des experts et les enfants comme des dépendants qui ont besoin de tout. Pensons à l'envers ! Par groupes de 3 réfléchissez à une liste de ce que les enfants peuvent faire mieux que les adultes. (Par exemple aller dans des petits espaces, poser des questions, apprendre des nouvelles choses

Partage d'idée

Partagez avec votre groupe de 3 les sujets sur lesquels vous vraiment bon en tant qu'enfant. Pourquoi êtes-vous devenus bons à cela? Qu'est-qui vous a fait aimer cette activité?

Demandez à quelques-uns de partager leurs idées au groupe entier. Qu'est-ce qui ressort principalement de ces réponses ?

Etude biblique

Restez par groupe de 3 et travaillez pendant 10 minutes. Utilisez la Bible pour trouver des exemples de ce que les enfants ont été capables de contribuer pour le Royaume de Dieu. Il y beaucoup d'exemples dans les écritures. Ex : Marc 9333-37, Jean 6 : 1-15, 1 Samuel 17.

Demandez à chaque groupe de donner un exemple diffèrent des autres groupes.

Rassemblez les idées et notez ce que l'on peut découvrir à travers cela.

Les enfants sont très compétents.

Les enfants sont importants pour le Royaume de Dieu.

4. Faire des disciples à l'image de Jésus 30 min

Mosaïque de post-it

Cette activité peut être réalisée sur le sol ou sur un mur, cela dépend de ce qui fonctionne le mieux en fonction de la taille du groupe. Pour aider cette étape le processus va être décrit sur le sol. La mosaïque va se construire au fur et à mesure des réponses apportées avec les différentes couleurs des Post-it posés au sol. La mosaïque entière se fait en ajoutant des cercles concentriques de différentes couleurs.

Lisez Matthieu 19:13-15

A la lecture du passage écrivez le mot "Jésus" et mettez-le au centre de l'espace.

1. Jésus dit… "laissez venir à moi les petits enfants". Demandez à chaque personne d'écrire sur un Post-it **BLEU ce que signifie d'aider à amener un enfant à Jésus**. Collez les autour du mot « Jésus » ainsi vous créez une mosaïque en forme de cercle.

2. Sur un Post-it **VERT**, **écrivez les choses que Dieu veut pour nos enfants**. Y compris d'ordre intellectuel, physique et émotionnel.

Dites : « Jésus dit… laissez venir à moi les petits enfants… ne les en empêchez pas. » Pensez à cela.

*3. Sur une Post-it **ROSE, écrivez les choses qui empêchent les enfants de venir à Jésus**.* Ajoutez-les à la mosaïque.

Petit groupe de discussion

Par groupes de 4 personnes, échangez à propos des pratiques dans l'église et en familles qui empêchent les enfants de venir à Jésus. Partagez quelques-unes de ces idées en groupe entier.

Etude Biblique sur les principes de discipulat de Jésus.

Par groupes de 4, prenez 10 minutes pour étudier les passages dans l'évangile de Marc afin de voir comment Jésus fait des disciples.

Commencez par ces versets puis continuez par les autres.

Marc 3:13-19 et Marc 6:7-12

Après 10 minutes extraire ces principes d'après les histoires de Jésus.

PRINCIPES

1.	Jésus se concentre sur peu de personnes (Marc 3:13-19, Jésus appelle 12 disciples)
2.	Jésus prend pour modèle le relationnel et l'amour
3.	Jésus est connecté avec la réalité de la vie (Marc 6:30-44, nourrit 5000 personnes)
4.	Jésus utilise des "moments d'apprentissage" (Marc 9:33-37, Qui est le plus grand?)
5.	Jésus pose souvent des questions (Marc 8:27-30, Qui dit-on que je suis?)
6.	Jésus étudie leurs questions
7.	Jésus vit avec les disciples (Marc 1:20, 29)
8.	Jésus leur donne des responsabilités (Marc 6:7-12, les envoi avec autorité)

A quoi ressemble un ministère pour l'enfance moderne ?

Nous avons maintenant un bon aperçu de la manière dont Jésus éduque les disciples et les aide à grandir dans la foi. Regardons comment appliquer cela dans l'église d'aujourd'hui.

- En tant qu'église comment encourage-t-on les enfants à grandir dans la foi?

Par groupes de 4 échangez sur ce sujet. Faites un tableau comme celui-ci et remplissez le avec les idées récoltées à propos de comment faire dans notre contexte d'aujourd'hui.

Approche de Jésus	Approche d'aujourd'hui (école du dimanche ou club de jeunes)
Jésus se concentre sur peu de personnes (12)	*Ex : Les responsables doivent faire avec beaucoup d'enfants mais en connaissent quelques-uns très bien.*
Jésus agit par relations et amours 24/7	
Jésus est connecté avec la réalité de la vie	
Jésus utilise des « moments d'apprentissage »	
Jésus pose souvent des questions	
Jésus prend en compte leurs questions	
Jésus vit avec les disciples	
Jésus leur donne des responsabilités	

Groupe de partage

Demandez au groupe d'identifier les principes importants que l'église moderne a ignorés à propos du discipulat. Discutez-en ensemble.

- Quels principes l'église moderne a-t-elle ignorés?
- Quels changements doivent être apportés sur notre manière de faire des disciples parmi les jeunes?

5. Conclusion 15 min

Partagez sur comment se connecter de manière authentique avec les enfants

4. Sur un Post-it **JAUNE**, **écrivez les choses que les enfants aiment faire et qui pourraient aider à se connecter avec les chrétiens** et plus tard avec Jésus. Ajoutez-les à la mosaïque.

Expliquez les KidsHubs

- Les KidsHubs sont une stratégie globale pour faire des disciples.
- C'est un moyen pour un ou plusieurs leaders de montrer l'exemple / témoigner auprès d'un petit groupe autour d'un sujet particulier.
- Chaque moment est une opportunité de former et d'éduquer la prochaine génération.

Dites : " Imaginez-vous évoluer aux côtés d'un petit groupe d'enfants et de les mener à Jésus"

Ils utilisent des moyens qui intéressent déjà les enfants (travail du bois, ordinateurs, sport, jardinage, musique, cuisine et compétence de tous les jours : hygiène, nutrition, premiers secours) comme base pour faire des disciples avec la Parole de Dieu.

Il s'agit pour les responsables de développer une relation de proximité avec un petit groupe d'enfants. Les responsables n'exécute pas seulement un programme mais partagent plutôt les passions des enfants, en engageant, en dirigeant et en découvrant des choses ensemble tout en apportant Dieu et sa Parole.

Il s'agit pour les responsables d'utiliser des moments d'enseignement* pour transmettre leur foi – montrer aux enfants comment le discipulat s'applique dans tous les éléments de la vie.

Priez et rêvez

Priez et imaginez à quoi devrait ressembler un modèle plus pertinent de faire des disciples parmi les enfants. Partagez vos idées avec une autre personne.

'Je me demande à quoi pourrait ressembler un KidsHub dans mon pays, dans ma culture, dans mon village, dans mon voisinage.'

Réflexion

Demandez à chaque personne de s'installer seule et de réfléchir à ces questions.

Quelles sont les idées clé de cette cession?

- Quels sont les changements dans votre manière de penser voulez-vous faire à propos des enfants et du disciplulat ?

Prochaines cessions

Prochainement nous allons explorer les différents aspects des KidsHubs. Chacun sera comme une brique, qui sera ajoutée à l'ensemble pour créer un bel édifice.

- Trouver des solutions créatives
- Explorer les différents modèles des KidsHubs utilisés à travers le monde
- Comment concevoir une expérience KidsHub
- Explorer les ressources KidsHub et les expériences disponibles
- Comment diriger un petit groupe
- D'autres modules tels que les "moments d'enseignement" ou "Apprendre à travers le jeu"

□ **Fin de la cession KH1.1**

KH1.2

TROUVER DES SOLUTION CREATIVES

110 minutes

Objectif

A la fin de ce module les participants auront des compétences spécifiques en pensée créative.

ETAPES DE LA LECON

1.	Introduction	10 min
2.	Pourquoi est-il important d'être créatif ?	20 min
3.	Comment fonctionne le cerveau?	15 min
4.	Méthode de pensée créative	30 min
5.	Application pratique	30 min
6.	conclusion	5 min

CE DONT VOUS AUREZ BESOIN

■ Bibles ■ Vidéo projecteur et son, vidéo "Parabole des Talents"

TROUVER DES SOLUTIONS CREATIVES
PROGRAMME DE LA FORMATION

1. Introduction 10 min

Cercle de photos en gestes

Tout le groupe se tient en cercle. Numérotez les personnes afin de faire des groupes de 5. Lorsque le responsable appelle un numéro de groupe, les personnes doivent venir au centre du cercle et reçoivent les instructions sur ce qu'elles vont faire ensemble. Ils doivent tous collaborer afin de faire la tâche rapidement. Cela consiste en 1 mot. Par des gestes l'équipe doit faire en sorte de faire deviner ce mot, sans parler. Par ex : mariage, canapé, arbre, restaurant, funérailles, fleur… Ensuite ils retournent dans le cercle avant qu'une autre équipe vienne au milieu.

L'équipe doit écouter attentivement et travailler de manière spontanée. Faites en sorte que le jeu se déroule rapidement en invitant un groupe après l'autre au centre pour jouer un nouveau mot.

Regardez la vidéo "Parabole des talents" *(voir www.max7.org.au)*

Après avoir regardé la vidéo mettez-vous par groupe de 3 et partagez autour de ces questions.

- D'après vous pourquoi le 3ième serviteur cache son talent ?
- Quelle est la réponse du Maître?
- Quelles sont les facilités et les moyens que Dieu vous a donnés ?
- D'après vous pourquoi agissons nous parfois comme le 3ième serviteur ?

Priez pour chaque personne de votre groupe.

2. Pourquoi est-ce qu'une pensée créative est importante ? 20 min

Mettez-vous par deux et partagez

Comment êtes-vous créatif? Par quelles méthodes exprimez-vous votre créativité?

Expliquez la caractéristique d'une pensée créative.

Demandez au groupe entier de définir la créativité. Retenez quelques réponses avant d'expliquer la créativité. Relier ces réponses à ce que vous dites.

La créativité n'est pas un don. Cela n'est pas réservé à l'art ou à la musique. Il s'agit de ***trouver des solutions créatives***. Il s'agit ***d'innovation***. Il s'agit de trouver des solutions créatives à des vieux problèmes. Vous pouvez appliquer la créativité à tous les métiers, ex : manager, responsable de programme, infirmière ou enseignant.

Demandez : Où se trouve l'ordinateur le plus puissant du moment? (Prenez quelques réponses avant votre explication). En nous – chacun d'entre nous porte en lui l'ordinateur le plus puissant du monde – le cerveau humain.

Vous êtes un géni !! Non grâce à ce que vous avez fait, mais parce que Dieu vous a créé et que nous sommes connectés à Dieu. Le Psaume 139 :14 dit que nous nous sommes « des créatures merveilleuses ». Dieu est l'unique vrai être créatif (créer des choses d'après rien)… Mais nous sommes faits à son image.

La science nous dit que nous n'utilisons qu'une part infime de notre cerveau. Lorsque vous pensez à votre pays, vous pensez aux ressources abondantes (naturelles, conjonctures…) mais la plus grande richesse que vous possédiez est votre cerveau. Chaque individu est capable de penser de manière incroyable.

Mise en pratique de créativité – Karaté Mexicain

Dites : Le cerveau est comme un muscle. Si vous n'utilisez pas vos jambes, elles vont s'affaiblir. Si vous n'utilisez pas votre cerveau, il va s'affaiblir.

Tenez-vous par groupes de 3 en vous faisant face. Jouez ensemble au Karaté Mexicain. Chaque personne met sa main droite derrière son dos. En secret chaque personne choisi combien de doigts elle va montrer. A trois, tout le monde montre sa main avec le nombre de doigts choisis. La première personne qui trouve le nombre de doigts total a gagné. Refaites-le.

Maintenant refaites le mais au lieu de compter les doigts, le groupe doit utiliser son bras et ses doigts pour faire un objet. Par exemple : un oiseau, un arbre, la lettre B, un lapin… Les équipes doivent être créatives afin de trouver une solution. Le formateur annonce les différents objets à chaque fois. Jouez plusieurs manches de ce jeu.

Débriefez

- Qu'avez-vous retenu de cette démonstration?
- Est-ce que le fait d'être créatif était plus facile ou plus difficile ? pourquoi ?

S'entrainer de façon créative – Trouver un nouveau travail.

Continuez à travailler par équipes de 3.

Exercice: créer une solution pour le futur.

Décidez qui est la personne "n°1, n° 2, n°3". Rappelez-vous des numéros. Chaque personne va recevoir un défi et devra le relever seul. Après cela le groupe travaillera ensemble.

- No.1 : Pensez à un problème auquel le monde fait face (n'importe lequel – un grand défi) Ecrivez-le.
- No.2: Pensez à un métier de nos jours. Ecrivez-le.
- No.3: Pensez à un objet (n'importe lequel). Ecrivez-le.

Maintenant en groupes de 3, mettez les 3 papiers ensemble et proposez un nouveau travail auquel personne n'a jamais pensé avant. Sans limite (l'argent n'est pas un problème, la technologie non plus, tout est possible…). Imaginez un futur travail qui résoudra le problème écrit sur le papier. Il s'agit d'une activité amusante, alors n'hésitez pas à proposer des idées folles… ce travail existera peut-être dans 50, 100 ou 1000 ans… Parlez ensemble et imaginez ce nouveau travail.

Ce que nous venons de faire c'est de jouer avec les idées et de mettre en pratique la pensée créative. Combien de temps cela prend t-il pour être qualifié dans un domaine? Par ex: Messi et le football. Cela prend des dizaines de milliers d'heures pour exceller dans un domaine. Cela demande de l'entrainement.

Mettez-vous par deux et partagez

Quels sont les aspects importants de la créativité rencontrés dans ces activités ?

Par exemple: les nouvelles idées sont des combinaisons d'anciennes idées, nous avons besoin des autres, la collaboration est vitale, et la créativité est amusante et stimulante.

Récoltez les propositions du groupe et partagez ensemble.

3. Comment le cerveau fonctionne-t-il ? Voies et barrages 15 min

Expliquez "les voies" dans le cerveau

Demandez à chaque personne de dessiner leur tête et cerveau sur une feuille papier. Dessinez les neurones du cerveau (points). Maintenant connectez les points avec plein de lignes suivant les mêmes voies.

Dites : Regardons un cerveau. Le cerveau forme des modèles lorsque vous répétez des comportements. La première fois c'est difficile mais cela devient plus facile, par ex : apprendre à conduire, après quelque temps vous n'y pensez même plus. Les modèles sont importants (vous ne pouvez pas tout réapprendre chaque jour). Mais parfois le côté négatif de nos ministères c'est qu'il nous parait confortable de reproduire les mêmes schémas encore et encore, cela devient alors difficile de changer. Beaucoup des problèmes identifiés sur les post-it ROSES "les choses qui empêchent les enfants de venir à Jésus" (voir KH1.1 "mosaïque de post-it" page 5) sont dus à la répétition de pratiques qui ne nous aident pas (au niveau local, familial ou de l'église). Si nous ne nous arrêtons jamais à la question pourquoi… nous nous retrouvons coincés avec ces problèmes que l'on ne sait pas résoudre.

Expliquez connexions et barrages

Dites : "les cerveaux des enfants ont 10 fois plus de connexions que les adultes". Le développement du cerveau se produit peu de temps après la conception et progresse à un rythme très rapide dans les premières années de la vie, où les neurones forment de nouvelles connexions à un taux étonnant de 700-1000 par seconde. Ces premières connexions forment la base de la capacité permanente d'une personne à apprendre, à s'adapter au changement, à résister en cas de circonstances inattendues, ainsi que de la santé physique et mentale.
Même si le développement du cerveau peut continuer à travers la vie, il est plus rapide avant la naissance et à travers la période de la petite enfance.

D'après-vous en moyenne combien de questions pose un enfant chaque jour? En moyenne c'est environ 400 questions par jour. En posant ces questions, ils façonnent leurs cerveaux et apprennent comment penser. Beaucoup de ces questions sont des « Pourquoi"… à travers cela ils commencent à comprendre le monde qui les entoure. Dans certaines cultures l'habitude familiale lorsqu'un enfant pose la question "pourquoi", la réponse est souvent… « Parce que » ou "c'est rien" ou "ce n'est pas ton problème". Plus cela arrive, moins l'enfant est curieux et moins il pose de questions. Au lieu de permettre à l'enfant de réfléchir ces réponses l'en empêchent. Ce n'est pas délibéré, mais seulement une habitude qui ne permet pas à l'enfant de poser des questions.

Parfois afin de résoudre des problèmes, vous avez besoin de "traitements de choc". Par exemple, une barrière nous permet d'emprunter un sentier différent pour arriver à destination. Lorsque nous utilisons « un objet intrus » dans l'activité précédente, nous utilisons une «barrière ».

Défi physique de la "barrière"

Invitez 6 volontaires à venir devant. Demandez-leur d'aller vers la porte puis de revenir vers le devant.

Il n'y a rien de particulièrement créatif dans ce qu'ils ont fait. Ils utilisent des habitudes bien ancrées en eux et des sentiers dans leurs cerveaux.

Maintenant demandez-leur encore, mais cette fois ils doivent connecter leurs pieds les uns aux autres et dos à dos. Ces restrictions créent une barrière dans notre manière normale de faire et de fait crée de nouvelles opportunités. C'est contre intuitif. Si nous mettons des obstacles à ce que nous faisons, nous avons plus d'opportunités pour la créativité.

Maintenant demandez à tout le monde de se mettre par équipes de 6. Chacun doit bouger dans la pièce (ou le bâtiment). Mettez des restrictions créatives à chaque équipe. Par exemple : 3 personnes ne peuvent pas toucher le sol, personne ne peut parler ou voir

Débriefez

Comment cela se compare au ministère pour l'enfance d'aujourd'hui? *(Nous avons des suffisances, des méthodes traditionnelles…)*

4. Méthode de pensée créative 30 min

La méthode de pensée avec une nouvelle créativité.

Nous allons vous montrer une méthode pour trouver de nouvelles idées. Elle comporte 5 étapes.

1. **Regardez** le problème et notez les éléments en jeu
2. **Priez** pour que Dieu vous inspire
3. **Jouez** avec vos nombreuses idées
4. **Imaginez** une solution en vous libérant des structures conventionnelles
5. **Bougez** pour essayer les nouvelles idées et essayez-les

1. Regardez le dessin à l'envers

La première étape consiste à regarder les problèmes et à essayer de voir les opportunités. Demandez-vous: "A quoi cela ressemble?" "Est-ce que je peux observer quelque chose de nouveau?"

Chaque personne va dessiner ce dessin… à l'envers! En dessinant, concentrez-vous à recopier les lignes et les formes plutôt que de vous dire « je dessine un cheval. » Ainsi maintenant, vous êtes en mesure de remarquer les détails que vous avez manqués avant. Après quelques minutes, discutez avec le groupe de ce qu'ils ont découvert. Tournez vos dessins à l'endroit.

2. Priez toujours

Demandez à Dieu de vous donner la perspicacité, la vision et la révélation. Remerciez le pour ce qu'il vous a déjà donné – et le renouveau de vos pensées. La fidélité de Dieu se renouvelle chaque matin.

Maintenant priez ensemble! Faites le de manière créative! (Exemple : Prière Popcorn – voir les annexes)

3. Jouez – Inventions accidentelles

Demandez… Qu'est-ce que tous ces produits ont en commun? *Teflon, Post-it, plastique, super-glue, glaces à l'eau et un ressort dynamique*

Tous ont été découverts par accident lorsque l'inventeur jouait ou expérimentait et cherchait autre chose.

Teflon- un ingénieur travaillant pour Du Pont a par erreur découvert cette substance glissante en jouant avec des réfrigérants.

Post-it- en 1968 un chimiste essayait de créer une très forte colle pour les avions mais il échoua. Il a fini par créer une colle sans résidus réutilisable idéale pour le papier. Il lui a fallu des années pour convaincre les autres de sa valeur.

Plastique- un chimiste essayait de créer un nouveau matériel isolant lorsqu'il a découvert le plastique. C'était modelable et super adaptable.

Super-glue- Un inventeur essayait de développer une visée en plastique pour une arme. Au lieu de cela il a découvert une glue très forte.

La glace à l'eau- en 1905 le soda commence juste à devenir populaire. Un jeune garçon de 11 ans, Frank Epperson, décide de faire son propre soda. Il mélange quelques ingrédients mais accidentellement l'oubli sous le porche toute la nuit. Le lendemain il gèle avec une tige dedans.

Le ressort dynamique- pendant la 2nde guerre mondiale, un ingénieur naval, a laissé tomber un ressort spécial pour garder les instruments stables en mer. Il observa comment il se mit à « évoluer » sur son bureau et réalisa que ça pourrait faire un bon jouet.

Nous devons être prêts à prendre un risque et jouer avec les idées. Beaucoup d'entre elles ne fonctionneront pas ou ne changerons pas le monde. Mais c'est en essayant que de nouvelles choses sont découvertes. Les erreurs, la foi et le risque sont étroitement liés – si vous ne prenez pas beaucoup de risque (car pas prêts à faire des erreurs), peu sera accompli. Réfléchissez à nouveau à la parabole du serviteur avec les talents.

4. Imaginez et échappez-vous – en dessinant au-dessus de votre tête

Dites : "une étape importante pour générer des idées est l'imagination. Nous devons nous libérer des vieilles méthodes de réflexion. C'est là que nous devons mettre des barrières dans notre pensée pour nous secouer en dehors de notre zone de confort et nos idées prévisibles ».

Nous allons faire un autre dessin. Cette fois nous allons enlever un des sens les plus importants quand nous dessinons… la vue. En dessinant vous n'allez pas regarder ce que vous dessinez.

Demandez aux personnes de s'assoir face à un partenaire. Chaque personne va dessiner son partenaire en plaçant sa feuille sur sa propre tête en regardant la personne. Prenez 2 minutes pour dessiner avant de vous montrer les dessins.

Debriefez

- Que pouvez-vous observer de ces dessins?
- Comment vous sentiez-vous Durant l'exercice? Pourquoi ?

5. Bougez- brainstorm en triangles

La dernière étape du procédé est à propos du mouvement. Cela signifiera d'avoir beaucoup d'idées… et de garder ses idées en mouvement et de ne pas rester bloquer sur un problème ou un détail avec une seule idée. Cela impliquera aussi d'être en action et de prendre des risques en testant ce que vous avez créé.

Rappelez-vous « la foi sans les œuvres est morte »

Ayez beaucoup d'idées… et gardez-les en mouvement.

Activité en triangle. Chaque personne dessine 6 triangles sur un papier. Puis vous tournez ces triangles en formant des objets selon différentes perspectives.

Par exemple avec une perspective de cuisine ? *(un sandwich, un gâteau ou un ustensile)*

Les autres perspectives des autres triangles peuvent être un constructeur, un poisson, un berger, un roi, un pasteur et un enfant.

5. Application pratique 30 min

Trouvez une solution au problème en utilisant une méthode créative.

Mettez-vous par groupes de 3. Vous allez utiliser cette méthode en 5 étapes afin de travailler sur un problème de votre contexte et trouver une solution.

1. Regardez le problème. En groupe réfléchissez à cette question : "**Quel est le défi d'impliquer des personnes dans le ministère pour l'enfance?** ».

2. Priez pour l'inspiration de Dieu et choisissez un défi et concentrez-vous dessus.

3. Jouer avec les idées. Faites-le en « réfléchissant à l'envers ». Posez-vous la question inverse. Au lieu de « comment faisons-nous pour impliquer plus de personnes à mener des KidsHubs ? » posez la question « ***Comment empêcher les responsables de s'impliquer dans les KidsHubs***? » Cela vous aidera à imaginer les problèmes et à mieux les comprendre sous un angle inhabituel et amusant.

4. Imaginez une solution en vous libérant des cadres conventionnels. Cette fois nous allons utiliser des "mots au hasard". Trouvez des réponses à la question "comment trouver des nouveaux leaders pour les KidsHubs?" Alors que l'équipe trouve des idées le formateur donne des mots au hasard. Les mots doivent être utilisés dans les solutions proposées. Donnez 3 mots au hasard différents à chaque équipe.

5. Bougez afin de trouver de nouvelles idées et de les peaufiner. Jusqu'à présent, vous avez trouvé de nombreuses idées. C'est bien. Maintenant décidez quelle idée a le plus de potentiel et passez du temps à travailler dessus. Que pouvez-vous faire pour la faire fonctionner? Pouvez-vous combiner certains éléments de certaines des autres idées pour la rendre meilleure? **Partagez votre idée avec le groupe**.

6. Conclusion 5 min

Mettez-vous par 2 et partagez

- Quelles sont les idées les plus pertinentes aujourd'hui?
- Quelle stratégie allez-vous mettre en œuvre prochainement?
- Qui pense être plus créatif qu'avant le début de cette cession?

KH 1.3

DEMONSTRATION DE KIDSHUBS

80 minutes

Objectifs

A la fin de ce module les participants auront une compréhension des ressources disponibles et gratuites à télécharger sur www.kidshubs.com et participeront à un exemple de KidsHub.

ETAPE DE LA FORMATION

1. Introduction	10 min
2. Découverte du site internet kidshubs.com	20 min
3. Expérimentation d'une cession KidsHub	40 min
4. Débriefe et conclusion	10 min

CE DONT VOUS AUREZ BESOIN

- Bibles et feuilles papier
- Appareil photo
- Vidéo projecteur

DEMONSTRATION DE KIDSHUBS
PROGRAMME DE FORMATION

1. Introduction — 10 min

Défi physique – Passer par-dessus la tête

Le jeu de faire passer par-dessus la tête (passing over the head game): Demander au groupe de se mettre assis par terre les uns derrière les autres. Puis on désigne une personne de petite taille qui va se mettre en position allongée. Le groupe va la porter à bout de bras. Ensuite on désigne une personne plus grande, plus forte. Qu'avez-vous pensé quand vous avez appris ce que vous deviez faire? Et lorsque vous avez vu la seconde personne? Pensiez-vous que c'était possible? Qui était stressé ? Que vous ressentiez-vous après avoir réussi? Que peut-on apprendre de cette activité?

Expliquez les connexions KidsHub

Montrez le site internet : www.kidshubs.com

Montrez et explorez les cessions KidsHub disponibles, ainsi que le matériel de formation.

La vision de Max7 du partage des idées

3. Quelques idées de ce qui se fait dans les KidsHubs 40 min

Montrez quelques exemples

Choisissez un ou plusieurs exemples KidsHubs pour les expliquer au groupe. Les KidHubs théâtre ou Média (vous pouvez les trouver dans '*Resources'* sur www.kidshubs.com) ou le cours de foot du programme Ubabalo (voir sur http://www.max7.org/channels/ubabalo) fonctionnent tous bien.

Avant de commencer expliquez les 5 parties de toutes les cessions KidsHubs et demandez aux participants d'y faire particulièrement attention tout au long de la présentation de la cession KidsHub:

1. **Introduction**
Il s'agit d'une activité qui permet aux enfants d'appréhender les compétences acquises et/ou un passage de la Bible d'une manière amusante et interactive.

2. **Expliquez le thème**
Expliquez le thème que vous allez enseigner aux enfants.

3. **Mettez le thème en pratique**
Impliquez tous les enfants en leur faisant pratiquer le thème enseigné. Ça peut se faire avec différents jeux ou méthodes.

4. **Partagez**
Passez du temps à faire le point avec les enfants à propos du thème enseigné et du passage de la Bible vu tous ensemble.

5. **Priez et exercez**
Examinez comment les enfants vont exercer ce qu'ils ont appris de la Bible et leurs compétences. Priez ensemble pour cela.

Faites attention où se trouvent ces 5 étapes lorsque vous faites un KidsHub.

Ci-dessous voici quelques exemples de comment un KidsHub est appliqué.

Théâtre

Il y a des cessions de théâtre, qui s'associent aux leçons de BibleMax (cliquez sur '*Resources*' et '*Drama*' dans www.kidshubs.com). Les enfants vont apprendre beaucoup de compétences théâtrales importantes qui vont les aider à comprendre le caractère de la Bible et les écritures.

Dans une formation KidsHub en Iraq, une cession de théâtre a été faite à un groupe d'enfants et des jeunes leaders. Le thème était "révéler un personnage" et le passage de la Bible était Marc 2 :1-12, l'histoire du Jésus qui guérit le paralytique.

Nous lisons l'histoire, identifions les personnages, étudions la culture et tous les aspects particuliers du temps de la Bible, nous identifions les personnes qui pourraient jouer le rôle, la personne qui va présenter l'histoire, puis nous l'adaptons pour un jeu de photos immobiles.

Après la mise en place de l'histoire, il y a une discussion autour de celle-ci. Nous voyons l'importance de la guérison, de suivre Jésus, du pardon des péchés… pour aujourd'hui.

Ainsi tout prend du sens et tout le monde a ressenti que ces miracles pouvaient encore arriver aujourd'hui. Les enfants ont partagé leurs besoins. Deux participants avaient des paralysés dans leur famille. Ils ont partagé sur le besoin d'un sauveur. Tout le monde a prié, s'est embrassé, a pleuré et oublié qu'il s'agissait d'une pièce de théâtre. Les enfants se sont engagés à prier les uns pour les autres et continuent à croire aux miracles dans leur propre vie.

Ils ont partagé des éléments de vie dans cette cession et dans les jours suivants la formation, c'est exactement ce qui est demandé lors d'un KidsHub.

Pour plus de détails sur les cessions voir '*Drama'* dans '*Resources'* sur www.kidshubs.com.

Points clés – Le théâtre est très pertinent pour la plupart des cultures.

C'est un outil puissant pour tous les âges.

Ces cessions amènent une personne non seulement à lire mais aussi à étudier la Bible, le contexte de l'histoire, il s'agit d'une expérience réelle.

Les thèmes théâtraux que les enfants apprennent dans ce programme sont: comment révéler un personnage, comment utiliser leur corps, créer des accessoires, des effets spéciaux et des décors. Ils apprennent des compétences telles que le mimétisme, le mime, des compétences narratives / contes et aussi apprendre à exprimer des émotions, faire de l'improvisation, et utiliser des effets vocaux et la musique.
Les vérités bibliques qu'ils apprennent de ces séances sont: les miracles, la guérison, le pardon des péchés, l'autorité de Jésus, la protection de Dieu, le leadership en tant que serviteur, suivre Jésus, les épreuves, les choix et vie éternelle.

Media

Faire une ou deux cessions du manuel KidsHub Media en présence d'enfants et de leaders. Des concepts simples tels que la taille et l'encadrement des plans, la longueur des plans et le storyboard peuvent être enseignés en utilisant les histoires bibliques disponibles sur www.kidshubtv.com (et www.max7.org) tout en explorant les histoires bibliques que Jésus a racontées comme la brebis égarée.
Ces séances sont utiles pour explorer la possibilité des KidsHubs locaux de créer leurs propres segments vidéo courts sur leur groupe pour les partager avec d'autres personnes via le site www.kidshubtv.com, des clés USB, des DVD, les smartphones et les projections locales.

5. Debrief et conclusion

10 min

Partagez les questions suivantes avec le groupe et réfléchissez à quoi pourrait ressembler un KidsHub dans votre contexte. Ecrivez les réponses sur un tableau ou sur papier pour pouvoir les garder.

- Pouvez-vous vous rappeler des 5 parties des cessions KidsHub ?
- Quand voudriez-vous faire un KidsHub ? Exemples : chez vous après l'école, le dimanche matin, en club hebdomadaire d'enfants, autour d'une journée sportive, un club de vacances, en camp de vacances, un week-end famille, pour un groupe d'enfants avec des problèmes scolaires, en difficulté (conjointement à l'école locale) ?

- A quoi s’intéressent les enfants autour de vous?
- Quelles sont les compétences des leaders et des adultes autour de vous ?
- Voulez-vous utiliser une cession KidsHub sur www.kidshubs.com ou créer le vôtre? Qui peut vous aider?
- Quels aspects de la formation pour les leaders allez-vous inclure dans votre KidsHub ?

□ **Fin de la cession KH1.3**

KH 1.4

MENER UN PETIT GROUPE

60 minutes

OBJECTIF

A la fin de ce module les participants auront les compétences pour travailler efficacement avec des groupes d'enfants ou d'adolescents.

ETAPE DE LA FORMATION

1. Introduction	10 min
2. Compétences relationnelles	20 min
3. Compétences d'écoutes	20 min
4. Compétences d'application biblique	10 min

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- Bibles
- Vidéo projecteur et son

MENER UN PETIT GROUPE
PROGRAMME DE LA FORMATION

1. INTRODUCTION — 10 min

Jeu des mimes en cercle

Assi ou debout en cercle large. Le leader commence avec un objet comme un stylo. Il mime le fait d'utiliser le stylo d'une manière inhabituelle. (Exemple : comme une aiguille ou une paille) Puis il le donne à la personne à ses côtés qui l'utilise à son tour n'une nouvelle manière. L'objet fait son chemin tout autour du cercle. La créativité de chacun est sollicitée.

Introduction

Dites: "Un groupe KidsHub est moins formel qu'un club pour enfants. Le programme sera moins structuré avec plus de temps pour développer les relations.

Rappelez-vous, Jésus enseigne les personnes de manière informelle. Il vivait avec elles, voyageait avec elles, mangeait avec elles et travaillait avec elles. Nous devons faire un modèle d'enseignement selon la méthode de Jésus. C'est avant tout un modèle relationnel plutôt qu'un modèle de programme.

Il y a un certain nombre de compétences clés qu'un leader doit développer lorsqu'il mène un groupe d'enfants dans un KidsHub.

Ces éléments sont:

Les compétences relationnelles, les compétences d'écoute et les compétences d'application biblique.

2. Les compétences relationnelles 20 min

Attitudes – Comment vous voyez-vous en tant que leader et comment voyez-vous les enfants?

Groupe de discussion. Voyez-vous les enfants comme des bouteilles d'eau ou comme des grains?

- **Une bouteille d'eau** est une chose à remplir. L'enseignant la rempli avec ce qu'il pense être le meilleur pour la personne. La personne est « vide » et l'enseignant sait ce qu'il y a de meilleur à apprendre pour la personne.
- **Une graine** grandie. L'enseignant créé le meilleur environnement et aide le "jeune plant" à grandir. Il lui donne de l'eau et du soleil et prépare le sol. La graine vient avec tout son potentiel en elle.

En tant qu'animateur il vaut mieux voir les participants de votre groupe comme des graines. Votre rôle est simplement de les aider à grandir. Développer donc ces attitudes en tant qu'animateur :

□ Les jeunes sont capables et agiront de façon responsable dans leurs décisions.

□ Les jeunes sont plus impliqués dans un plan s'ils sont encadrés.

□ L'opinion de chacun est d'égale valeur.

□ La méthode sera efficace si elle est bien conçue et appliquée honnêtement.

□ Les jeunes vont apprendre de manière différente mais ils peuvent tous réussir.

Votre attitude va tout déterminer par rapport à votre interaction avec le groupe d'enfants. Si vous vous voyez comme un facilitateur plutôt que comme un expert vous y arriverez mieux.

Mener avec le bout du doigt.

1. Diviser le groupe en paires.
2. Donner à chacun les noms A et B.
3. Demandez-leur de lever l'index et de le coller à l'index de leur partenaire.
4. Demandez-leur de se rappeler s'ils sont A ou B, de suivre vos instructions et d'utiliser seulement les pointes de leur index.
5. Vos instructions pour ce jeu de facilitation seront principalement: "A mène B" et "B mène A". Répétez d'abord ces instructions à une allure lente. Lentement augmentez le rythme jusqu'à ce que vous atteigniez un crescendo.

6. Ce qui commence comme une simple formalité autour de l'exercice, se termine comme une danse, où chaque partenaire mène l'autre avec un seul doigt à tour de rôle.

Débriefez l'activité

- Qu'avez-vous apprécié le plus? Mener ou suivre? Pourquoi?
- Avez-vous noté combien cette activité a évolué ?
- Comment est-ce comparable au fait de mener un KidsHub?

Parfois les adultes prennent la direction et parfois ce sont les jeunes; c'est dynamique, c'est amusant, et les rôles changent constamment…

Réfléchissez sur comment construire des relations positives

Divisez l'assemblée par groupes de 4. Chaque personne dans l'équipe doit penser à un enfant en particulier et à ses besoins. L'équipe doit maintenant créer une liste des choses qu'un leader doit savoir afin d'aider les enfants à s'intégrer au groupe. Chaque groupe travaille sur une idée différente plus précisément. Voici quelques idées qui peuvent vois aider pour démarrer :

- Comment intégrer chaque enfant et l'aider à se sentir valorisé
- Comment connaitre leurs besoins spécifiques?
- Comment aider les enfants à rentrer en relation avec les autres.
- Comment encourager les interactions positives avec la famille de l'enfant.
- Comment restaurer une relation lorsque la confiance a été brisée?

Après 15 minutes, revenez tous ensemble et discutez des résultats de vos réflexions. Qu'est-ce qui ressort d'important ?

Réflexion

Demandez aux personnes de passer du temps à réfléchir aux choses précises qu'ils doivent changer sur leur manière d'être avec les jeunes.

Passez du temps à prier.

20 min

3. Compétences d'écoute

Ecoutez – Prompt à écouter, lent à parler.

Partagez autour du verset Jacques 1:19 "que chacun soit prompt à écouter, lent à parler. »

- Pourquoi est-ce important lorsqu'on travaille en petit groupe?

Expliquez les compétences d'écoute avec 'CAFEE'

Une bonne manière de se rappeler les compétences nécessaires pour bien écouter : se souvenir des lettres C.A.F.E.E.

Choisissez d'écouter – soyez prêt et intéressé.

Attention – Concentrez-vous et prenez des notes si besoin

Faculté posez des questions de suivi et réagissez de manière appropriée. proximité

Examinez ce qui est dit - essayez de comprendre leur intention et leur motivation
Exprimez une réponse - vérifiez que vous avez bien compris en paraphrasant et en suggérant des conseils**.**

Expliquez la paraphrase en écoute active

La paraphrase reprend l'idée principale exprimée.

Cela ne change pas le sens.

Cela permet à l'auditeur de clarifier ce qui a été dit et montre que l'auditeur

comprend ce qui a été dit.

Regardez des exemples de paraphrase avec le PPS. Partagez sur les phrases que vous avez trouvées les plus utiles.

Activité d'écoute active

Divisez l'assemblée par groupes de 2. Une personne écoute et l'autre parle. Celui qui parle va énoncer une situation, l'autre va l'écouter activement. Exemple : Quel est le plus grand problème auquel je fais face dans ma vie aujourd'hui ? Lorsque celui qui parle a terminé (60 secondes), celui qui écoute essaie de le paraphraser en montrant qu'il a compris, puis il essaie de lui proposer des solutions. Ensuite ils évoquent ensemble leur performance et change de rôles.

Expliquer la synthèse dans l'écoute

Un facilitateur doit être maître dans l'art de résumer. La synthèse met toutes les idées-clés ensemble dans une nouvelle logique facile à comprendre. Souvent, une discussion de groupe couvre un certain nombre de sujets. La synthèse peut sembler incomplète à moins que les idées soient liées à l'idée-clé. Ce résumé aidera le groupe à passer à la phase suivante.

Demandez à un volontaire de résumer la dernière cession. Lorsque c'est fait posez ces questions au groupe :

- Qu'est-ce qu'il a intégré ?
- Qu'est-ce qu'il a oublié d'important ?

Activité de conclusion-

Regroupez-vous par 2. Demandez au groupe de trouver autant de question possible à cette réponse : la réponse est **BLEU**. Quelles pourraient-être les questions ? Listez-en autant que possible en 60 secondes. Plus c'est original et créatif, mieux c'est. Exemple : Je deviens de quelle couleur lorsque je retiens ma respiration?

Objectif des questions

Les questions sont utilisées pour différents objectifs. Différents types de questions sont donc utilisées selon leur but.
- Pour obtenir et maintenir l'intérêt, utilisez des questions amusantes, des questions d'intérêt, des questions choquantes.
- Pour orienter la réflexion - de nouvelles questions thématiques, des questions plus approfondies.
- Pour évaluer ou résumer - «Quels sont les principaux problèmes ici?» Ou «Qu'est-ce qui est le plus important ici? »
- Pour déterminer l'attitude des participants - « Comment vous sentez-vous différent maintenant? »
- Développer le sujet : «Y at-il quelque chose qui manque?» Ou «Pouvez-vous trouver un exemple? »

Techniques de questionnement

Les *questions fermées* n'ont qu'une seule réponse. Elles ne créent ni ne favorisent la discussion. Elles clôturent la discussion. Par exemple toutes les questions avec la réponse «bleu» étaient fermées. Elles n'avaient qu'une seule réponse.

- Les questions sur les faits sont souvent fermées. «Combien de personnes ont été prises?» Ou «Qui était le patron? »

Les *questions ouvertes* ont beaucoup de réponses possibles. Elles encouragent la discussion car elles orientent vers d'autres idées.

Il existe un certain nombre de techniques de questionnement ouverts. En voici quelques-uns.

- Questions sur le ressenti : « Comment vous êtes-vous senti sur ...? »

- Questions pour en savoir plus, ce sont des questions de suivi qui montrent une grande écoute active : « C'est intéressant, comment as-tu pris cette décision? »

- Question sur la qualité (meilleur/pire…), cette technique privilégie les idées : «Quel était le meilleur moment dans ce jeu? Pire moment? »

- Questions de tiers, ce sont des questions pour aider le répondant à partager ses opinions personnelles sans se sentir embarrassé, jugé ou déstabilisé : «Que pensent vos collègues de l'euthanasie?» Ou «Qu'est-ce que vos amis pensent de l'abstinence comme solution au VIH / SIDA?» N'hésitez pas à choisir une question controversée.

- Questions baguette magique - ces questions aident les gens à rêver sans limites. «Que feriez-vous avec le reste de votre vie si vous aviez 10 millions de dollars? »

- Questions pour préciser : «Que voulez-vous dire?» «Pouvez-vous préciser ? »

4. Compétences d’application biblique 10 min

Expliquez brièvement comment les modules “Démonstration des KidsHubs” et “Elaborer des cessions KidsHubs” ont donné des exemples pratiques pour enseigner la Bible de manière engageante en utilisant différentes méthodes.

Demandez- leur de réfléchir sur la formation jusqu'à présent et d’énumérer quelques - unes des différentes façons dont ils ont lu un ou plusieurs passages de la Bible.

Voir aussi M2.4 et M2.5 «Répondre aux questions sur la vie et la foi» et «Les moments d’enseignements »

■ **FIN de la cession KH1.4**

KH 1.5

CONCEVOIR DES CESSIONS KIDSHUBS

210 minutes

OBJECTIFS

A la fin de ce module les participants découvriront comment assembler une cession KidsHub avec des outils standards et de la créativité.

ETAPES DE LA LECON

1. Introduction	10 min
2. Jouez avec les caméras de façon créative	20 min
3. Connecter cameras, Bible et enfants	40 min
4. Réaction sur la cession conçue	30 min
5. Créer tes propres cessions	90 min
6. Résumé et conclusion	20 min

CE DONT VOUS AUREZ BESOIN

- Bibles et papier
- Appareil photo
- Vidéoprojecteur

CONCEVOIR DES KIDSHUBS
PROGRAMME DE FORMATION

REMARQUE : Beaucoup de personnes ont un appareil photo sur leur smartphone. Cependant, si vous n'avez pas d'appareil photo au sein du groupe, vous pouvez construire ce module autour d'une autre activité. Par exemple vous pouvez utiliser un frisbee, un jardin ou des ingrédients pour cuisiner. Soyez aussi créatif que possible.

Photographiez l'équipe # 1

Faites des équipes de 3. En 5 minutes chaque équipe a pour défi de prendre la meilleure photo d'équipe possible. Chaque équipe choisit la meilleure et la montre aux autres équipes.

Essayez de projeter les photos avec un vidéoprojecteur.

2. Jouez avec l'appareil photo de façon créative 20 min

Photographiez l'équipe #2

Demandez au groupe : "Qu'est-ce qui fait un photographe créatif ?"

Réponse : unique, diffèrent, bonne composition, bonne utilisation de l'éclairage, arrière-plan, l'appareil photo par lui-même.

Dites : certains d'entre vous sont de bons photographes, d'autres sont moins expérimentés. La photographie, ce n'est pas juste de la technique, il s'agit aussi de l'esprit de la composition de la photo.

Donnez au groupe le défi d'aller par groupes de 3 prendre des photos sur le thème de "l'équipe", seulement cette fois il y a des contraintes.
They need to take photos:

- Avec un angle inédit
- Très gros plan
- Sur un motif ou une structure intéressante
- Sur un beau sujet (pas une personne)

Après 10 minutes demandez-leur de revenir et de comparer les nouvelles photos avec les premières. Que remarquent-ils ? Y-a-t-il une amélioration ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Connecter l'appareil photo, la Bible et les enfants. 40 min

Concevoir une expérience KidsHub

Dans les groupes nommez chaque personne de 1 à 3. Chaque personne est invitée à penser à une caractéristique différente.

- Personne 1. Pensez à un enfant (choisissez l'âge, entre 5 et 16 ans, décrivez l'enfant, garçon/fille, quel genre d'expérience de vie ?)
- Personne 2. Pensez à un passage de la Bible que vous voulez enseigner. (par exemple une histoire, une caractéristique de Dieu, un concept comme la grâce)
- Personne 3. Pensez à un objet avec lequel un enfant aimerait jouer et tout ce que vous pourriez faire avec. Par exemple : un appareil photo, un frisbee…

Dites aux équipes que vous allez leur donner un défi. Le défi est de trouver des idées pour une expérience avec cet enfant et 3 ou 4 autres comme lui, en combinant la Bible et l'appareil photo. (Si vous n'en avez pas remplacez le avec un autre objet que les enfants aiment). Les équipes travailleront pendant 30 minutes. Planifiez et écrivez les idées sur un morceau de papier afin que vous puissiez réellement faire cette activité avec d'autres plus tard.

Quel genre d'expériences?)
■ Personne 2. Pense à quelque chose de la Bible que vous voulez enseigner (par exemple, une histoire, une caractéristique de Dieu, un concept, par exemple grâce)
■ Personne 3. Pense à un objet que les enfants aimeraient jouer avec et toutes les choses que vous pouvez faire avec elle. Par exemple caméra, Frisbee, caution.
Dites aux équipes que vous leur donnez un défi. Le défi est de trouver des idées pour une expérience avec cet enfant et 3 ou 4 autres comme eux, en combinant la Bible et la caméra. (Si vous n'utilisez pas caméras puis remplacez avec un autre objet que les enfants aiment). Les équipes travailleront pendant 30 minutes. Planifiez

et écrivez les idées sur un morceau de papier afin que vous puissiez réellement faire cette activité avec d'autres plus tard.
Ne défiez pas le groupe de manière trop simpliste avec des idées trop évidentes. Défiez le groupe de ne pas simplement venir avec l'idée la plus évidente. Vous pourriez penser à quel genre d'habileté un enfant pourrait avoir besoin avec un appareil photo... vous pourriez expliquer où le soleil devrait être quand vous prenez une photo. Essayez de lier non seulement la Bible, mais aussi quelque chose qu'ils pourraient apprendre sur la caméra. Tout cela doit être amusant, défiant, un apprentissage surprenant et actif. Lorsque vous travaillez l'idée de leçon, pensez à la manière dont les enfants vont utiliser l'appareil photo (comme vous l'avez fait dans cette cession).

Deux dernières règles :

- 1. Votre leçon doit être fidèle à la Bible. L'appareil photo ne doit pas distraire du message.
- 2. Nous avons plusieurs équipes différentes alors nous voulons plusieurs idées différentes…

4. Réactions sur la cession conçue — 30 min

Essayer votre leçon avec un autre groupe

Revenez en groupe entier. Demandez aux équipes de travailler avec une autre. Chaque équipe a 10 minutes pour présenter une partie de cession élaborée à l'équipe partenaire. Faites-le comme s'ils étaient des enfants. Après 10 minutes inverser les rôles. Si vous avez du temps chaque équipe eut faire une critique à l'autre.

Débriefez

Débriefez la méthode de création et d'expérimentation KidsHub.

- Qu'avez-vous aimé ? Qu'avez-vous trouvé difficile ?
- Qu'avez-vous remarqué à propos des liens entre la Bible et les compétences ?
- Où est-il nécessaire de faire des changements ?

5. Créer vos propres cessions KidsHubs — 90 min

Réfléchissez aux compétences que les enfants pourraient apprendre dans les KidsHubs

Par groups de 6, réfléchissez aux à ce que les leaders pourraient proposer comme activités KidsHubs en fonction de leur contexte. Qu'aiment les enfants ? Quels sont leurs besoins en termes d'activités ? Quelles sont les compétences de votre église ? (À partir du brainstorming que vous avez pu faire à la fin du Module KH 1.3)

(Par exemple : les échecs, les ordinateurs, la cuisine, le foot, le dessin…)

Travail de groupe – Organisez une cession

Divisez l'assemblée par nouveaux groupes de 3 (de votre choix) et choisissez une des compétences de la dernière activité. Le travail des équipes consiste à trouver des idées à mettre en pratique avec un petit groupe d'enfants. Des idées à mettre en lien avec la Bible. Par exemple : créer un KidsHub qui fait le lien entre les échecs et la Bible de manière naturelle et créative. Demandez aux groups de se répartir et de passer 40 minutes sur les 3 premières étapes de méthodes de pensées créatives : "Regarder – Prier – Jouer".

Faire le point et brasser

Chaque équipe s'unit à une autre et en 5 minutes elle lui présente son idée et comment la relier à la Bible. L'autre équipe donne ses impressions puis on change les rôles.

Poursuivez la planification et l'écriture

Les équipes continuent de travailler sur leurs sessions KidsHub. Elles peuvent utiliser les commentaires reçus du grand groupe pour développer leurs sessions. Encouragez chaque équipe à envisager des moments d'apprentissage, des styles d'apprentissage, des intelligences multiples…

Essayez l'idée

Chaque équipe présente sa cession pendant 15 minutes à une autre équipe avec laquelle elle n'a pas encore travaillé. Donnez également du temps pour la rétroaction. Après cela inverser les rôles.

Expliquez l'éxpérience KidsHubs

Dites : 'Rappelez-vous, KidsHubs n'est pas censé être une leçon. La taille du groupe est assez petite pour qu'un leader puisse accompagner les enfants et répondre à ses découvertes sans avoir besoin d'un programme très structuré. Un leader doit toujours planifier et se préparer, comme nous venons de le faire, mais il y a une grande différence entre la préparation d'une cession KidsHub et l'exécution d'un programme de leçons pour un grand groupe d'enfants.

6. Résumé et conclusion 20 min

Discuter de la façon de contextualiser l'idée KidsHub

Divisez l'assemblée en petits groupes (Par groupes thématiques : groupes locaux, églises, communautés…). Discutez de la façon dont ces leçons de compétences pourraient être utilisées dans votre contexte.

Ensuite en groupe entier faites un feedback. Des problèmes ? De quelles ressources avez-vous besoin ? *(Vous avez déjà la plupart de ce dont vous avez besoin)*

Pensez aux conséquences positives pour les leaders et les enfants

Divisez le groupe en 2. Cette activité sera une compétition. Un côté de la salle doit se concentrer sur les dirigeants tandis que l'autre côté doit se concentrer sur les enfants. À tour de rôle, chaque groupe doit suggérer une conséquence positive de KidsHub pour leur concentration (enfant ou leader). Ecrivez les réponses sur un tableau. Continuez à alterner jusqu'à ce qu'un groupe n'ait pas de réponse. L'autre groupe gagne.

Fin de la cession KH1.5

KH 1.6

MODELES DE KIDSHUBS

70 minutes

REMARQUE

Les informations contenues dans ce module peuvent être partagées comme des histoires sur les différents modèles de KidsHubs tout au long de la formation et ne doivent pas nécessairement être exécutées comme un module distinct. Encouragez les participants à faire une réflexion sur différents KidsHubs en fonction de leur contexte.

1. Introduction	10 min
2. Modèle local de KidsHubs	30 min
3. Modèle TV de KidsHubs	30 min

MODELES DE KIDSHUBS
PROGRAMME DE LA FORMATION

Nombreux modèles de KidsHubs

Chaque KidsHubs est unique. L'identité des groupes dépend de beaucoup de facteurs.

En tant que groupe, essayez de penser à tous les facteurs qui font que les KidsHubs sont uniques.
Voici les principaux facteurs :

- Les compétences des leaders
- Les intérêts particuliers des enfants
- L'âge des enfants
- La culture et l'identité de l'église ou de la ville
- Le nombre de leaders disponibles
- La créativité de l'équipe
- Les ressources

Discutez-en ensemble et ajoutez-en.

KidsHubs local 30 min

Expliquez les différents modèles de KidsHubs

Expliquez les différentes manières dont les leaders ont utilisé le modèle KidsHubs en utilisant des histoires et des photos. Les histoires de leurs KidsHubs sont écrites ci-dessous.

KidsHubs à Calcutta (Inde) - Media

Une formation KidsHubs sur comment faire des vidéos avec des enfants a eu lieu pour la 1ere fois à Calcutta. Une version simplifiée du manuel KidsHub Média a été créé à la suite de cette formation avec les enfants.

Des enfants de milieux défavorisés qui faisaient partie d'une école dirigée par une ONG étaient présents à cette première formation. La formation a été dispensée pendant les vacances scolaires dans les locaux de l'école. Les enfants qui n'avaient jamais utilisé une caméra numérique avant ont appris l'art de la vidéo en une semaine et ont été en mesure de scénariser, de jouer et de filmer des histoires bibliques et des évènements de leur contexte. Cette formation s'est terminée par une sensibilisation de la communauté et des parents. Les jeunes ont également filmé des segments pour l'émission indienne KidsHub TV. Ces enfants continuent d'étudier la Parole ensemble et aussi de filmer des histoires de leur école.

Points clés

- Tout le monde peut acquérir les compétences media.
- Vous pouvez programmer une semaine intensive de cours sur les médias lors d'un camp d'été ou d'hiver. Ça peut aussi se faire une fois par jour pendant 5 à 10 semaines.
- La formation peut être un moyen d'atteindre votre région.
- Continuez à donner aux enfants la possibilité d'utiliser leurs compétences au sein de leur école ou parmi leurs voisins. Créez des vidéos et chargez-les sur www.kidshubtv.com et partagez-les sur les smartphones, clés USB et DVD.
- Les enfants peuvent continuer à participer à des études bibliques régulières.

KidsHubs à Chennai (Inde) - Media

Le manuel médias simplifié a été utilisé pour la première fois lors de la formation KidsHubs Médias à Chennai avec 14 leaders de 4 organisations différentes pour présenter les enfants responsables locaux du concept KidsHubs. Les leçons étaient si faciles à utiliser que les personnes non habituées aux médias pouvaient facilement comprendre et enseigner à partir du manuel.

Plus tard, une formation aux médias KidsHubs a été organisée pendant 18 samedis consécutifs (1 heure par semaine) impliquant 10 garçons d'un club pour enfants. En tant que projet, les garçons ont filmé le programme de Noël du club d'enfants. Plus tard dans l'année, les mêmes garçons ont également participé à la clôture du programme « VBS ».

Dans l'ensemble, les garçons étaient vraiment excités de participer à la formation KidsHub Médias et ont également exprimé leur intérêt pour être formés en informatique et en anglais parlé.

La formation KidsHub Médias suivante a été dirigée dans une banlieue de Chennai pour 7 filles, dans la maison d'un leader. À la suite de cette formation, 8 vidéos de la Bible ont été produites. Ce KidsHub a permis un dialogue avec les pasteurs et la permission d'utiliser leurs locaux pour filmer quelques vidéos. À la suite de ce KidsHub, une des filles s'est intéressée à l'édition et est maintenant impliquée dans l'édition d'une église locale.

Le troisième KidsHubs s'est déroulé dans un centre d'alimentation où 20 enfants de la communauté se sont réunis pendant 6 jours et ont été formés dans les médias par un travailleur du ministère des enfants qui avait l'expérience des médias. Il a également impliqué d'autres jeunes ayant une formation en communication visuelle. La formation était très relationnelle et basée sur la Bible.

Nous avons ressenti la nécessité de traduire le manuel vidéo multimédia en tamoul afin qu'il puisse bénéficier à de nombreuses personnes à Tamil Nadu, en Inde. Il est disponible sur www.kidshubs.com.

Points Clés

- Les leaders peuvent être formés afin de comprendre le concept KidsHubs.
- Les enfants seront intéressés par plusieurs compétences. De nouvelles cessions KidsHubs peuvent être créées en fonction de leurs intérêts. Identifiez les intérêts des enfants de votre groupe et sollicitez l'aide des autres afin de connecter la Bible et leurs intérêts.
- Les enfants peuvent utiliser leurs compétences lors des KidsHubs, à l'école du dimanche ou aux événements de jeunesse de leur église locale.
- À la suite de la formation KidsHub, certains enfants peuvent continuer à utiliser leurs compétences et commencer une « carrière » dans ce domaine.
- Les formations KidsHub peuvent être organisées une fois par semaine pendant un certain nombre de semaines. Pendant une heure ou comme un programme sur une journée.
- Les ressources sont plus efficaces lorsqu'elles sont dans la langue locale. À ce jour, toutes les sessions de compétences (à l'exception des leçons KidsHub Media) sont en anglais, mais les traductions sont les bienvenues et seront téléchargées sur www.kidshubs.com.

KidsHubs en Ouganda - Cuisine

Les KidsHubs ne sont pas nouveaux dans la plupart des pays d'Afrique. Il y avait et il y a encore beaucoup de cessions informelles qui partagent les principes des KidsHubs.

Cependant, l'implication et le suivi parental dans et par le biais de ces cessions informelles n'a pas fonctionné. Au lieu de cela, les parents ont découragé les enfants en ne leur permettant pas d'essayer et d'apprendre de nouvelles compétences.

Un exemple avec la cuisine ; les parents ont dit de ne pas cuisiner sans avoir une bonne raison. Cela a eu un effet négatif sur les enfants et en tuant leur curiosité et leur créativité. Il en résulte une diminution de l'estime de soi.

Comment cela s'est passé : Des enfants du quartier et de l'église se sont inscrits pour un camp d'enfants par l'intermédiaire de notre église locale.

Les formateurs ont commencé à organiser le camp et ont convenu d'avoir un camp basé sur des compétences et de nombreuses idées ont été suggérées:
Cuisine (pâtisserie, ragoûts, salades et omelettes), art et artisanat, photographie et vidéo.
Le thème de la cuisine s'est poursuivi pendant et après le camp.
Étonnamment, parce que les enfants apprenaient à cuisiner, leurs mères et d'autres femmes se rassemblent maintenant pour s'engager dans des cours de cuisine.
L'avenir est de s'associer à de nombreuses organisations locales et internationales et à des églises de telle sorte que ces lieux pour faire des jeunes disciples sont établis dans leurs contextes locaux et dans les quartiers en utilisant des compétences multiples et variées.

Points clés

- De nouvelles compétences peuvent être apprises et les tabous peuvent tombés.
- Les familles peuvent être atteintes grâce aux KidsHubs.
- Une église locale peut adapter le concept KidsHub pour leurs camps spécifiques.
- Les églises locales et les ministères pour l'enfance peuvent utiliser ce concept pour des évènements spéciaux ou réguliers.

KidsHubs au Pakistan – La bureautique

Nous utilisons des ordinateurs portables comme outils dans les KidsHubs. L'ordinateur est un outil unique et efficace dans notre contexte. Nous nous sommes concentrés sur un groupe de 10 enfants pendant une semaine et leur avons enseigné un programme spécial appelé Scripta - un cours de dactylographie basé sur la Bible. Les enfants apprennent les raccourcis clavier utiles liés aux Ecritures pour les ordinateurs portables et aux exercices de saisie tactile utilisant différents paragraphes des paraboles et des miracles avec le programme Scripta. Après chaque leçon, le leader leur posait des questions sur ce qu'ils avaient tapé et relié à la Bible. De cette façon, ils ont appris des compétences en informatique tout en apprenant à être un disciple. Ils étaient également touchés par la Parole de Dieu. Après avoir suivi une semaine de formation, ces enfants vont dans d'autres écoles du dimanche ou des clubs bibliques et enseignent aux autres enfants ce qu'ils ont appris, leur donnant des compétences en informatique et en partageant ce qu'ils ont appris de la Bible avec eux.

Une des mères des enfants témoigne : « KidsHub est différent de l'école du dimanche. Il s'agit d'enseigner des compétences aux enfants, de les faire grandir dans la Parole et de les engager dans l'implication d'autres enfants. »

Points clés

- Un groupe KidsHub peut être réduit, même au-dessous de 10 enfants. Enseignez des compétences simples comme la bureautique, il s'agit d'un outil efficace pour générer l'intérêt d'un enfant.
- Les enfants sont équipés pour atteindre leurs semblables dans les clubs ou les écoles du dimanche.
- Vous pouvez choisir des enfants de différentes associations ou églises et les former, ainsi en repartant dans leurs églises ou groupe ils forment les autres.

KidsHubs au Libéria et en Australie - Jardinage

Au Libéria, les enfants d'un orphelinat ont travaillé avec leurs responsables pour créer un potager afin de produire des légumes pour manger et vendre sur les marchés. Le responsable a créé 3 leçons KidsHub en parlant aux enfants et en explorant des passages de la Bible avec eux, y compris la Parabole du Semeur.

En Australie, un club déjeuner dans une école locale a passé un trimestre à planter des légumes dans des boîtes de polystyrène recyclées et portables. Les enfants ont commencé à l'heure du déjeuner à découvrir la Bible en regardant comment Dieu a créé le monde.
L 'école a été tellement enthousiasmée par les légumes que les enfants ont fait pousser pendant le trimestre qu'ils ont maintenant planté un potager permanent et les enfants de tous les groupes de l'année aident à soigner, y compris dans la collecte des restes du midi pour les fermes des vers. Lorsque les légumes sont prêts pour la récolte, l'école les place dans un panier à l'avant du bureau pour que les parents les achètent (à faible coût).

Points clés

- Les enfants ont acquis des compétences pratiques et, dans le cas de ceux qui vivent au Libéria, ils ont aidé à subvenir à leurs propres besoins.
- Les actions du groupe ont produit des « fruits » pour l'ensemble de la communauté. L'orphelinat a bénéficié de la création de son potager et la communauté scolaire a été inspirée pour entreprendre un projet d'école.
- Dans de nombreuses villes urbanisées, les enfants perdent le contact avec la façon dont les aliments sont cultivés. C'est une compétence de vie importante à apprendre et un savoir qui peut être utilisé tout au long de leur vie d'adulte.
- La Bible est pleine de métaphores agricoles qui se prêtent facilement pour faire croitre la foi des enfants impliqués dans des projets de jardinage tels que ci-dessus.

KidsHubs aux USA – Course à pieds et Arts martiaux

Un responsable qui dirigeait un « club de devoirs » hebdomadaire dans un logement public a commencé à organiser un groupe hebdomadaire KidsHub impliquant des enfants intéressés dans la formation pour une course fun (course de collecte de fonds longue distance). Le groupe de course KidsHub s'est réuni pendant 5 semaines et s'est entraîné ensemble pour la course amusante. Le leader impliquait d'autres passionnés qu'elle connaissait de son église. Les relations avec les enfants et les adolescents établis à travers le « club de devoirs » ont évolué et ont donné aux responsables une autre occasion de les accompagner et de marcher à leurs côtés. Un garçon qui venait chaque semaine, s'est confié sur les problèmes qu'il rencontrait à la maison. Il est devenu évident pour les dirigeants que pour beaucoup des enfants qui sont venus, le groupe KidsHub a joué un rôle très important en fournissant un lieu sûr et amusant et explorer ce que voulait dire suivre Jésus alors qu'ils voyaient et interagissaient avec leurs responsables.

Un autre KidsHub de 5 semaines a commencé quand un homme de l'église du responsable a exprimé le souhait d'utiliser ses compétences dans l'enseignement des arts martiaux, mais il ne savait pas où ni comment il pouvait le faire. Le responsable a travaillé à ses côtés pour organiser un autre KidsHub d'Arts Martiaux afin de développer des cessions bibliques en utilisant les valeurs morales qui font partie de la discipline comme la loyauté, l'honnêteté, l'intégrité et la confiance.

► KidsHubs TV 30 min

□ Qu'est-ce qu'un KidsHub TV?

KidsHubTV (KHTV) est un concept simple de leaders qui accompagnent et partagent Jésus avec les enfants en utilisant diverses compétences et partagent les activités de leur groupe avec les autres. Cela peut être fait par enregistrement vidéo ou photos et le diffuser à la télévision, radio, Internet, clés USB et DVD.
KHTV est une collection de séquences rassemblées autour d'un thème basé sur des histoires bibliques et renforcé avec les compétences de vie, les arts et l'artisanat, les sports et les événements quotidiens dans la vie d'un enfant et du quartier.
Les KidsHubs & KidsHubTV n'appartiennent à personne, mais ils sont créés avec l'intention d'encourager les enfants à s'engager dans diverses compétences.

□ **Modèles de KHTV**

KHTV en Inde

Ce modèle est une série télé de 24 minutes jouée par des acteurs professionnels et filmée par un équipage professionnel avec des équipements haut de gamme de qualité.
Le spectacle KHTV est une simulation d'un vrai KidsHub. Chaque épisode suit l'histoire d'un ou deux des 8 membres (6 enfants et 2 jeunes leaders). Il y a généralement un problème à résoudre.
Le spectacle est composé de différentes sections. Les responsables impliquent les enfants dans de nombreuses activités créatives comme le sport, l'art, l'artisanat, la cuisine, en écoutant les points de vue des enfants de partout en Inde et chaque spectacle se termine par un défi pour la semaine. Chaque activité est liée au thème de l'épisode.
Il est filmé principalement en studio. Les segments sont tournés dans des endroits en accord avec le thème. 5 épisodes sont filmés en 10 jours.

Points clés

- Si votre budget le permet, vous pouvez embaucher une équipe professionnelle et des installations ou des équipements de studio pour vous aider à créer les sériés.
- La série est bien accueillie dans le pays et peut rapidement s'attirer un public.
- Il faut plus de temps pour faire un programme d'une demi-heure par segments car il y a au moins 4 segments à tirer et à éditer par épisode.
- La version indienne comprend tous les segments - *Let's Do it!* (Un segment pratique qui enseigne une compétence); Une histoire biblique; *LifeSkill* (enseignement du développement personnel, de la santé et de l'hygiène par exemple); *7 Day Challenge* « défi de 7 jours » (donnant au spectateur une tâche à essayer pendant la semaine à la suite du spectacle); *KidsSpeak et GodSpeak* « Les enfants parlent » et « Dieu parle » (interviews avec les enfants sur le thème du spectacle et l'histoire de la Bible) et une solution biblique à un problème posé pendant le spectacle.

KHTV à Madagascar

Ce modèle est basé sur un ou des présentateurs introduisant les différents segments. C'est un spectacle de 15 minutes - 5 jours par semaine. Un groupe d'enfants se relaie pour scénariser, filmer et exécuter les segments tandis qu'un caméraman adulte filme.
Le thème est diffusé pendant toute la semaine. Une chanson est composée pour le thème de la semaine et présentée tous les jours.
Il est filmé deux fois par semaine, habituellement en semaine. Un jour pour les portions de présentation et une demi-journée pour les segments. Les parties de présentation sont filmées in situ et les segments sont tournés sur place dans un club pour enfants local.

Points clés

- Cela implique les enfants dans une méthode créative de film.
- La diffusion ne comporte qu'un ou deux segments par épisode couvrant ainsi tous les segments sur une période de 5 jours.
- Chaque club d'enfants reçoit son tour pour figurer sur le spectacle.

KHTV au Togo

Il s'agit d'un modèle de présentation et de segments. 1 ou 2 jeunes ou un groupe présentent le message biblique pour l'épisode et introduisent différents segments. Un professionnel filme les segments de présentation et les enfants filment quelques segments. Les principaux segments présentés sont des aptitudes à la vie quotidienne en lien avec le foot. Les idées pour les segments foot sont tirées du programme de coaching sportif Ubabalo (voir Http://www.max7.org/channels/ubabalo). L'épisode est tourné en plein air sur le terrain de foot ou dans les bureaux.

Points clés

- Le casting et l'équipe proviennent des KidsHubs locaux. C'est rentable car tous les acteurs sont des bénévoles. Ils filment un épisode en un jour et demi quand ils le peuvent.

KHTV au Népal

Le Népal est similaire au format du Togo, à l'exception que cette version a une chanson et leurs segments principaux sont *Let's Do it!* Avec des arts créatifs.

Idées

KidsHubTV est une plate-forme pour les enfants de KidsHubs à travers le monde afin de partager de manière unique leur vie et de se connecter avec l'autre. Il permet aux enfants de communiquer les choses importantes pour eux et leur groupe. Cette connectivité aide à inspirer et à encourager et même à proposer des solutions à certaines des questions vitales des enfants.

KHTV a le potentiel pour responsabiliser les enfants et leur permettre d'être entendus, de donner leurs opinions, leurs idées et leur compréhension.

Repenser au KidsHubTV

- En groupes réfléchissez à quels segments de KidsHubTV vous pourriez faire dans votre contexte local.
- Dressez la liste des particularités de votre pays, de votre culture, de votre ministère ou de tout autre sujet d'intérêt dans votre communauté ou d'un ou de plusieurs problèmes qui doivent être traités.
  Voici quelques idées de sujet KidsHubTV :
  Animaux; Arts & métiers; sports; Jeux; compétences de la vie; Les questions et les points de vue des enfants sur n'importe quel sujet; réalisations; infos chrétiennes et communautaires; événements; Paraboles; Témoignages; Des histoires de votre communauté; Histoires d'individus; Votre nourriture locale; la nature; le théâtre; Musique et chanson; Histoires bibliques; recyclage; Inventions; Expériences scientifiques; retenir des versets de la Bible; différents lieux; jardinage; Styles de cheveux; mode; Traditions familiales…

□ **Fin de la cession KH1.6**

M2.4

QUESTIONS SUR LA VIE ET LA FOI DES ENFANTS *105 min*

OBJECTIFS

A la fin de ce module les participants auront de nouvelles perspectives et compétences pour permettre et répondre aux questions des enfants.

ETAPES DE LA LECON

Poser des questions aux enfants	10 min
Styles de questions à poser	30 min
Répondre aux questions des enfants	30 min
A la recherche du big 7 - categories de questions	15 min
Mise en pratique	15 min
Conclusion	5 min

1. Poser des questions aux enfants — 10 min

Quiz de groupe :

Posez les questions suivantes au groupe, récompensez celui qui répond le premier correctement par un prix comestible.

- Qui dans la Bible a le nom d'Emmanuel ?
- Qui nourrit une foule de 5000 hommes avec juste 5 pains et 2 poissons ?
- Quel était le nom de la personne crucifiée sur une crois en dehors de la ville de Jérusalem entre 2 brigands ?
- Qui a visité la tombe de Lazare 4 jours après sa mort et l'a miraculeusement ramené à la vie ?
- Quel était le nom du jeune garçon visité par les rois d'Orient apportant des dons d'or, d'encens et de myrrhe ?

Commentaire :

Malheureusement, de nombreux enfants ont été conditionnés / formés pour toujours répondre aux questions avec la « réponse Jésus ». Cependant, cela n'encourage pas la pensée et ni la compréhension. N'importe qui avec de l'argent et du temps pourrait acheter un perroquet et le former pour dire « Jésus » !

Mais, nous investissons dans la vie des enfants avec leurs esprits en développement et leur curiosité sur le monde. Les questions que nous posons doivent les aider à découvrir leurs propres réponses.

Faisons la promesse aujourd'hui de ne plus poser de questions dont la réponse est " Jésus " !

Commençons par explorer différents styles de questions que nous pouvons utiliser avec les enfants pour les aider à grandir dans leur compréhension et ainsi construire leur foi.

2. Cinq styles de questions 30 min

Concentrons-nous sur 5 styles de questions que l'on peut utiliser lors de nos programmes pour enfants. Chaque style a un but différent et aidera les enfants à chercher dans la Bible.

Questions de faits

Exemples – Posez ces questions au groupe :

- Combien de jours Dieu a pris pour créer le monde ? (6)
- Combien de disciples Jésus a -t-il choisi ? (12)
- Combien de livres y a-t-il dans le nouveau testament ? (27)

Insistez sur ces points :

- Nous utilisons beaucoup de ces questions dans nos programmes
- Il y a souvent qu'une seule réponse
- C'est souvent un seul mot
- L'utilisation de ces questions renforce la foi chrétienne par un exercice de compréhension
- Un des avantages de ces questions est la valeur que cela procure aux enfants qui se sentent valorisés en ayant la bonne réponse.
- Elles sont efficaces pour réviser le contenu d'une leçon déjà vue.
- L'utilisation des questions sur les FAITS doivent être limitées afin de laisser la place et du temps pour d'autres types de questions.

Questions fermées

Exemples – demandez au groupe de répondre :

- Savez-vous que Jésus vous aime ?
- Quel est le nom du premier livre de la Bible ?
- Aimez-vous l'histoire de David qui combat le géant ?

Insistez sur ces points :

- D'habitude ces questions n'ont qu'un seul mot en réponse
- Souvent la réponse est "oui", "non", "Jésus"
- La plupart des questions sur les "faits" voir (voir la section ci-dessus) sont des questions fermées.
- L'intérêt des questions fermées est limité

Questions ouvertes

Invitez quelqu'un du groupe à vous poser une question sur n'importe quoi où votre réponse ne sera pas un ou deux mots. Il y a de fortes chances que la question qui vous est posée commence par l'un ou l'autre des mots « comment » ou « pourquoi ». Les questions ouvertes donnent aux enfants la possibilité de donner des réponses personnelles ; Ils n'ont pas à obtenir une « bonne » réponse. Ils sont alors plus profondément impliqués dans l'histoire.

Insistez sur ces points :

- Les questions ouvertes sont celles auxquelles on ne peut répondre par « oui » ou « non » et d'autres réponses d'un seul mot comme « Jésus »
- Elles commencent par “comment”, “pourquoi” ou “qu’est-ce “
- Nous devons utiliser plus de ces questions au fur et à mesure que l’âge des enfants augmente
- Les questions ouvertes suivent certaines questions FERMEES, par ex. Avez-vous apprécié cette histoire ? (Qui invite une réponse « oui ou non ») Cela mène alors à une question où le responsable ou l'enseignant ne sait pas quelle sera la réponse, par exemple. **Pourquoi l'avez-vous aimée ? Ou Qu’est-ce qui vous a surpris dans cette histoire ? Ou comment réagiriez-vous si vous aviez été [insérer le nom du personnage] dans cette histoire ?**

Questions d’expérience

Questions qui transportent l'auditeur dans les expériences et émotions de l'histoire que vous voulez explorer (en utilisant l'imagination pour aider à l'exploration et la compréhension du contenu)

Exemples : demandez au groupe de répondre :

- Qui a déjà été dans une tempête à bord d’un bateau ?
- Qu’est-ce que vous vous rappelez de cette expérience ?
- Comment vous sentiez-vous ?
- Les amis de Jésus étaient à bord d’un bateau lors d’une tempête, tout comme vous. Je pense que vous savez ce qu’ils ressentaient.

Insistez sur ces points :

- L'accent est maintenant mis sur l'exploration des événements et émotions autour d’une expérience partagée du monde de l'enfant et du monde de la Bible. Par ex : Être dans une grande foule, avoir faim, avoir peur d'un tyran, etc.

Questions rhétoriques :

Insistez sur ces points :

- Une question rhétorique ne nécessite pas de réponse
- Ces questions commencent souvent par “Je me demande si…”

- Essayez de ne pas avoir de contact visuel avec le ou les enfant (s) en posant de telles questions. Vous ne voulez pas une réponse, mais plutôt essayer d'obtenir qu'ils pensent l'expérience et à la question.
Exemple : Jésus à la tombe de Lazare
- Je me demande ce que Jésus va faire ... ?
- Je me demande ce que ça aurait été d'être dans la foule ?

Groupes de travail

Petits groupes : Divisez l'assemblée en groupes de 4-5. Chacun lit l'histoire du paralysé de Marc 2/1-13 et prépare au moins deux questions de chaque style.

Terminer par un rapide aperçu des réponses de tous les groupes.

Energisant – Scène théâtrale figée **10 min**

Donnez aux mêmes groupes une scène de Marc 2/1-13 et demandez-leur de faire une scène figée de cette scène.

Donnez à chaque groupe 2 minutes afin de créer une scène figée (comme des statues) d'un ou deux instants de l'histoire, ils doivent faire **comme une photo**. Chaque groupe accomplie sa scène dans l'ordre de l'histoire.

Posez des questions aux participants en relation avec le personnage de la scène, utilisez les questions élaborées auparavant par les groupes. Essayez de poser un « type » de question à chaque groupe de scènes. Fait, Fermé, Ouvert, Expérience, Rhétorique. Invitez le reste du groupe à identifier le type de questions posées.

Lorsque l'activité est terminée demandez au groupe :

- Etes-vous satisfaits des questions posées par votre groupe ?
- Qu'est-ce que tu expliquerais que je ne t'ai pas demandé ?
- Comment vous êtes-vous connectés avec l'histoire de l'Homme Paralysé d'une manière nouvelle aujourd'hui ?

3. Répondre aux questions des enfants 30 min

D'où viennent les questions ?

Observation : Savoir d'où viennent les questions des enfants peut contribuer à tenter de les aider à découvrir les réponses.

Mur de graffiti

Utilisez un grand tableau blanc ou une grande feuille de papier collée au mur.

Observation : Avez - vous remarqué que les enfants posent beaucoup de questions ? Vous souvenez - vous certaines posées par vos enfants ?
Invitez les membres du groupe à écrire 1 ou 2 de ces questions sur le mur de graffiti.

Commentaire : Ça sera notre toile de fond alors que nous explorerons comment nous aidons les enfants à trouver des réponses.

Activité d'écoute :

Par deux : Invitez le groupe à se mettre par deux. Afficher les sujets à l'écran. Un membre de chaque paire choisira un sujet de la liste et parlera sur le sujet pendant 60 secondes. Après 60 secondes, inversez les rôles, et celui qui écoutait choisi un sujet pour parler à son tour.

Débriefez

Posez la question : Quand vous avez parlé, quels signes avez-vous vus qui indiquent que votre partenaire écoutait?
Énumérez les réponses sur un tableau ou un tableau. Soulignez les points suivants à retenir pour une écoute des enfants :

- Maintenez un contact visuel (sans fixer)
- Soyez au même niveau (au sol, côte à côte sur une chaise)
- Asseyez-vous dans une position non opposée, par ex. Angle de 90 degrés - pas directement en face
- Reflétez les émotions de l'enfant dans vos mots, par ex. "C'est très triste"
- Refléter les émotions de l'enfant dans votre langage corporel, par ex. Sourire, tristesse, larmes, inquiétude, etc.
- Paraphrasez leurs questions pour les encourager à parler plus.

Rappel : Les enfants seront encouragés à poser des questions s'ils se sentent écoutés. De bonnes aptitudes à l'écoute doivent être apprises et pratiquées.

Répétez l'activité d'écoute

Par deux : Affichez à nouveau les sujets à l'écran. Encouragez les participants à répéter l'activité en mettant en œuvre de bonnes habiletés d'écoute.
Faites un compte rendu avec le groupe sur l'activité.

Approche en 5 étapes

Choisissez une question sur le mur de graffiti ou une ci-dessous afin de montrer une approche pour répondre aux questions difficiles des enfants.
Exemples : Pourquoi Dieu n'a-t-il pas arrêté le tremblement de terre / tsunami / ouragan qui a tué tant de personnes?
Demandez au groupe: «Quelle pourrait être votre première réponse à un enfant qui vous pose cette question ? »
Résistez à la tentation de commencer à répondre à la question.
Autoriser les réponses jusqu'à ce que quelqu'un donne la première étape (ou vous lui donnez) :

ETAPE 1:	**Reconnaitre une bonne question**

Commentaire : Utilisez des mots tels que "C'est une très bonne question", "c'est une question difficile", "Moi aussi je me pose la question".

Cela va permettre à l'enfant de réaliser qu'il a posé une bonne question, leur permet de s'affirmer, les encourage à explorer cela plus loin avec vous.

Demandez au groupe : « Quelle pourrait être votre prochaine réponse à cet enfant ? Encore une fois, résister à la tentation de commencer à répondre à la question. "
Autoriser les réponses jusqu'à ce que quelqu'un fournisse la deuxième étape (sinon vous lui donnez) :

ETAPE 2:	**Refléter la question**

Commentaire : Utilisez des mots tels que “Qu’est-ce que tu en penses ?” “Que veux-tu savoir ?”

Avant de nous précipiter avec nos réponses, donnez-vous un peu d'espace pour que l'enfant réfléchisse à la question et à sa compréhension de ce qui peut arriver. Les Écritures disent : « De la bouche des enfants et des nourrissons, Dieu a ordonné la louange » (Psaume 8 : 2 et Matthieu 21 : 16), auquel on pourrait ajouter «et beaucoup de sagesse » issue de leur perspective de développement du monde. Dire moins quand nous posons la question permet à l'enfant de décortiquer les pensées qui ont conduit à leur question.
C'est une étape importante dans le processus de construction de la réflexion biblique et la pensée critique de nos enfants. N'oublions pas que nous ne serons pas toujours là pour répondre aux questions.
Demandez au groupe : « Quelle pourrait être votre prochaine réponse à cet enfant ? » Encore une fois, nous ne sommes pas encore prêts à répondre à la question.
Autorisez les réponses jusqu'à ce que quelqu'un fournisse la troisième étape (ou vous la donnez)

ETAPE 3 :	**Demander au reste du groupe?**

Commentaire : Vous aurez besoin de discerner si la question posée est intéressante pour le groupe. Si oui, cherchez la sagesse du reste des enfants. Cette approche montre qu’un camarade peut apporter une réponse pour les prochaines questions.

ETAPE 4 :	**Partagez votre sagesse ou dites “Je ne sais pas”**

Commentaire : Bien qu'il y ait beaucoup de questions dans la vie pour lesquelles nous pouvons avoir du mal à trouver une réponse, il est préférable de donner une direction à un enfant plutôt qu'une réponse toute faite, par ex : Dieu fait toute chose bonne !

- Si vous choisissez de dire: «Je ne sais pas», il peut être utile d'ajouter un commentaire en accord avec le cœur de la question de l'enfant, par exemple: «Mais je sais que le cœur de Dieu a été le premier cœur à être brisé Cette chose terrible s'est produite. Ce n'est pas ce que Dieu a prévu pour Son monde qu'il a fait parfait pour nous. Mais étant donné la liberté de choix, les humains ont commencé à faire de mauvais choix et donc le monde de Dieu est brisé et nous continuerons à voir la rupture jusqu'à ce que Dieu crée un nouveau ciel et une nouvelle terre. »

- Il est utile d'encadrer votre réponse en utilisant les mots, "Voici *le début* de ma réponse ...." Pour chacun d'entre nous, nous sommes sur un parcours de foi avec nos enfants et nous continuons à apprendre tous les jours. Dire, "Voici la réponse ..." ferme la conversation. Soyons ouverts à l'apprentissage ensemble alors que nous essayons de comprendre le lien entre la vie et la foi aujourd'hui.

ETAPE 5: Reconnaître qu'il peut y avoir des réponses différentes.

Commentaires : Pour certaines questions, les chrétiens ont des réponses différentes. Par exemple, si la question concerne le baptême, n'hésitez pas à partager la pratique de votre église et être prêt à expliquer les différentes pratiques d'autres églises. Encouragez l'enfant à poursuivre son exploration des Ecritures pour trouver leur interprétation à leur question.

Energisant

Faites la chanson des bananes (voir les annexes)

► 4. Le BIG 7

15 min

Dites : Il a été calculé que les enfants ont posé 43,869 questions différentes sur la vie et la foi ! Eh bien je confirme que les enfants ont beaucoup de questions.

Aujourd'hui, je veux vous suggérer que toutes ces questions peuvent être regroupées en 7 grandes questions. Si j'ai raison, j'ai réduit sérieusement votre quantité de devoirs en essayant de trouver les réponses à toutes les questions de vos enfants ! Voulez-vous tester ma théorie ?

Petits groupes :

Invitez l'assemblée à se diviser par groupes de 4-5. Donnez à chaque groupe 10 post-it ou feuilles de papier. Chaque groupe réfléchit à 10 questions posées par des enfants et les écrit sur les papiers.

Pendant qu'ils réfléchissent, mettez 7 grandes feuilles papier sur les murs.

A la recherche du BIG 7

Lorsque les groupes ont écrit leurs 10 questions, demandez des suggestions sur ce que les 7 grandes catégories peuvent être. Préparez chacun de ces thèmes sur des feuilles de papier séparées qui peuvent être collées sur chacune des 7 affiches lorsque les groupes suggèrent (ou suggérés par vous).

The Big 7 des questions types

1. **Création** : D'où vient Dieu, d'où venons-nous ?
2. **Souffrance** : Pourquoi de mauvaises choses arrivent aux personnes bonnes ?
3. **Paradis et Enfer** : Qu'arrive-t-il lorsqu'on meurt ?
4. **Bible** : Comment savoir si la Bible est vraie ?
5. **Dieu / Jésus / Saint Esprit** : Père ? Fils Esprit ? Trinité ?
6. **Eglise** : Qu'est-ce que c'est ? Différentes pratiques d'églises ?
7. **Style de vie** : Est-ce que j peux… ? Je dois… Pourquoi faisons-nous… ?

Invitez les petits groupes à vérifier sur leur liste de questions et vérifier si elles peuvent être places dans ces 7 catégories. Collez-les sur chaque grande feuille de catégories.

Soyez conscient que toutes les questions ne vont pas toujours dans une de ces catégories. Cependant, vous constaterez que la majorité des questions le seront. Donner le temps aux membres du groupe de regarder les questions sur chaque affiche.

Concluez avec ce qui suit :

- Insistez sur la nécessité de préparer les réponses aux questions du BIG 7 ci-dessus. "Faites de votre mieux pour vous présenter à Dieu comme un homme approuvé, un ouvrier qui n'a pas besoin d'avoir honte et qui gère correctement la parole de vérité." 2 Tim 2 : 15.
- Reconnaissez que parfois nous n'avons pas les réponses. Alors, notre confiance se trouve dans le caractère de Dieu. Ces versets apportent une aide :

  - **Romains 11: 33-34**: "Quelle profondeur ont la richesse, la sagesse et la connaissance de Dieu! Que ses jugements sont insondables, et ses voies impénétrables ! En effet, qui a connu la pensée du Seigneur, ou qui a été son conseiller ?"
  - **Deutéronome 29 : 28 :** "Les choses cachées sont pour l'Eternel, notre Dieu"
  - **Genèse 18 25** : " celui qui juge toute la terre n'appliquera-t-il pas le droit ? "

En petits groupes : Elaborer certaines réponses

Écrivez chacune des questions ci-dessous sur une feuille séparée et distribuez une question à chaque groupe. Invitez chaque petit groupe à passer 5 minutes à préparer l'étape 4 (voir ci-dessus) en réponse à un enfant qui pose cette question.

- Comment Dieu a-t-il tout créé ?
- Comment Dieu répond-il à 1 millions de prières à la fois ?
- La Bible est-elle vraie ou pas ?
- Est-ce que les chrétiens peuvent boire du vin ?
- Pourquoi ma maman est-elle morte ?
- Comment Jésus a-t-il nourrit 5000 personnes avec 5 pains et 2 poissons ?
- Pourquoi y -at-il des personnes de couleurs différentes ?

- Est-ce que mon chien va aller au paradis ?
- Que se passe-t-il lorsque le prêtre verse de l'eau sur la tête du bébé à l'église ?

7 Astuces utiles

1 Les réponses doivent être traitées avec sensibilité

Toute tentative d'imposer des réponses d'adultes, des interruptions fréquentes pour s'assurer que l'enfant est sur la bonne voie, rejets des réponses des enfants jugées « fausses », ridiculiser les réponses, réprimander les enfants pour faire certaines déclarations avec « Dieu n'aime pas » … sont à proscrire ! Acceptez les enfants et ce qu'ils peuvent faire. Cela empêche également toute tentative de construire une relation de suivi avec l'enfant

2 Discerner et rejeter les questions bêtes

Il est généralement facile de déterminer quelles questions sont censées déclencher un rire ou détourner l'enseignant et celles qui ne sont pas une véritable interrogation. Un court commentaire pour rejeter la question le fera comprendre à l'enfant.

3 Demandez pourquoi l'enfant veut savoir

Parfois, l'enfant peut poser une question pour une raison très différente pour laquelle vous fournissez une réponse ! En cas de doute, prenez toujours le temps de vous renseigner sur leur raisonnement. Ainsi, demandez à l'enfant de préciser si la question n'est pas claire. « Quel âge à Jésus ? » Peut signifier que l'enfant ne peut comprendre ce que signifie le concept d'existence éternelle ou peut simplement signifier « Quel âge Jésus avait-il lors de sa mort ? »

4 Certains commentaires sont vraiment des questions déguisées

"Ma mère dit que c'est tout ça ne vaut rien". Cela peut vouloir dire : « J'apprécie l'apprentissage de Jésus par toi, mais ma mère dit que c'est nul. Qu'est-ce que je suis censé croire ? «

5 5 Faites attention à ne pas vous laisser entraîner

Ce n'est pas parce qu'un enfant veut savoir : « Descendons-nous des singes ? » Ne signifie pas que tout le monde le veut ! Un commentaire comme « Pouvez-vous retenir cette question pendant quelques minutes ? » Sera utile. Ensuite, vous pouvez revenir à cet enfant une fois que le reste du groupe est occupé. Sinon, ayez une boîte à questions, et encouragez les enfants à écrire leurs questions délicates, les mettre dans la boîte et vous pouvez ensuite répondre à un autre moment. Mais ne le laissez pas trop longtemps.

6 "Enraciner" vos réponses par la Bible autant que possible

Cette approche renforce le fait que la Bible est la vérité de Dieu et qu'elle est souvent le point de départ de la recherche d'une question ou d'un problème.

7	Soyez imperturbable

Aucune question n'est inacceptable. N'accordez pas trop d 'attention aux questions que vous pensez être décalées. Alors que « Est-ce que Jésus allait aux toilettes ? » semble être une question « stupide », elle doit avoir une réponse. Dans tous les cas, les enfants apprécieront l'honnêteté et l'ouverture et seront encouragés et intrigués à continuer à en savoir plus.

Discussion "Posséder et Enraciner"

Commentaire : Deux approches très utiles pour formuler des réponses sont les suivantes :

- Possédez vos réponses
- Enracinez vos réponses

Posséder veut dire que je fais d'une croyance comme mienne et je la présente aux jeunes pour discuter. C'est une façon non conflictuelle de partager la vérité, car elle ne se situe pas dans la perspective de « ce que vous devez croire », mais plutôt « c'est ce que je crois être vrai ».

Les déclarations de propriété commencent par des phrases comme :

Je crois …
J'estime…

Je pense...

Selon mon expérience...

Ça m'a l'air...

L'enracinement c'est quand je fonde la déclaration de croyance en l'attachant au groupe dont elle provient, ou à sa source.
Les déclarations d'enracinement commencent par des expressions comme :
Beaucoup de chrétiens croient ...
Dans la Bible, Paul dit dans Romains 8 ...
L'Église (untel) enseigne ...
Pour les anglicans ...

Conclusion 5 min

Posez la question :

Ainsi, après tout ce que nous avons découvert aujourd'hui, j'ai une question : « Pourquoi Dieu at - il créé des moustiques ?
Arrêtez (doucement) toutes les tentatives de réponse à la question et persistez avec votre question jusqu'à ce que quelqu'un vous donne la réponse de l'étape 1, "C'est une bonne question".

END session M2.4

M2.5

LES MOMENTS D'APPRENTISSAGE

90 minutes

OBJECTIFS

A la fin du module les participant auront une nouvelle perspective et des compétences pour utiliser beaucoup de petits moments informels pour enseigner les enfants.

ETAPES DE LA LECON

- Arrière-plan biblique
- Les éléments des moments d'apprentissage
- Compétences du responsable

CE DONT VOUS AUREZ BESOIN

- Bibles

MOMENTS D'APPRENTISSAGE

PROGRAMME DE FORMATION

REMARQUE : Vous trouverez la formation niveau La formation M1.2 « Comment les enfants et les jeunes apprennent » dans Max7 kids (tapez "Max7 Kids Level I" dans la barre de recherche de www.max7.org). Dans cette session, vous saisirez ces idées majeures :

- *Les enfants apprennent de différentes façons et les animateurs doivent donc enseigner avec une variété de stratégies afin que tous les élèves apprennent.*
- *Nous recommandons d'exécuter la session M2.4 juste avant cette session, car le «contenu des questions» est essentiel pour bien saisir les «moments d'apprentissages».*

1. Ce que la Bible dit des moments d'apprentissage

Introduction active

Travailler par deux. Une personne dans chaque paire doit avoir une chaussure avec des lacets. Demandez à chaque personne de partager avec son partenaire quel âge ils avaient quand ils ont appris à attacher leurs lacets. Qui t'a enseigné ?
Maintenant attacher un lacet en travaillant en partenariat. N'utilisez qu'une seule main pour attacher les lacets. Voir quel couple dans la salle peut le faire plus rapide.

Défi biblique en groupe

Par groupes de 4, prenez 5 minutes pour chercher dans la Bible des exemples qui montrent comment Jésus enseignait. (Sermon sur la Montagne, la femme adultère, les paraboles)

Demandez à chaque groupe de partager un ou deux exemples avec tout le groupe.

Demandez au groupe :

- Qu'apprenons-nous de la manière dont Jésus enseigne ?

Etudiez Deutéronome 6 : 1-9

Formez les mêmes groupes de 4. Lisez Deutéronome 6 :1-9 puis échangez autour de ces questions ensemble :

- Quelles sont les bénédictions si Israël obéit à Dieu?
- Pourquoi les enfants sont-ils si importants dans ce domaine ?
- Où trouver le verset 5 ailleurs dans la Bible ?
- Comment les commandements doivent-ils être enseignés aux enfants ?
- Pourquoi les commandements doivent-ils être écrits sur leur cœur ? Pourquoi les cœurs et pas les têtes ?
- Où avez - vous vu un exemple d 'enseignement comme celui - ci aujourd'hui dans votre contexte ?

2. Les éléments des moments d'apprentissage

Energisant – Enseigner un jeu

Demandez au groupe de se répandre autour de la pièce. Donnez-leur 2 minutes pour se rappeler une chanson ou un jeu amusant qu'ils ont appris quand ils étaient enfant.
Chaque personne a une minute pour enseigner à quelqu'un d'autre dans la pièce le jeu auquel il a pensé. S'il y a du temps, répétez-le plusieurs fois.

Posez ces questions au groupe :

- Pourquoi vous souvenez-vous de ce jeu si facilement ?
- Quels autres souvenirs y sont associés ?

Qu'est-ce qu'un moment d'apprentissage?

Demandez au groupe de suggérer ce qu'est un moment d'apprentissage après avoir lu Deutéronome 6 : 1-9.

Il s'agit d'un moment où un enfant est prêt et réceptif pour apprendre quelque chose. Le moment peut être juste pour plusieurs raisons : ils ont une question, ils vous font confiance, vous avez une bonne relation, ou ils sont créatifs et dans la bonne humeur.

Expliquez les différents types des moments d'apprentissage

Il y a deux types de base.

1. Les apprentissages expérimentaux initiés par le leader
2. Les questions et les moments initiés par l'enfant
   L'apprentissage par l'expérience peut créer de nombreuses opportunités pour des moments d'apprentissage. Le principe de base est qu'un leader crée un jeu ou une activité où les enfants ont la possibilité de réfléchir et d'apprendre par la suite.

   Si le temps le permet faites un jeu expérimental afin de l'illustrer.

   Les questions et les moments du monde de l'enfant peuvent se produire à tout moment. C'est un moment puissant pour apprendre parce que l'enfant est intéressé et prêt. Ils y ont déjà réfléchi afin que vous puissiez enseigner principalement en leur posant des questions pour les amener à réfléchir. Par exemple, vous pouvez marcher avec un groupe d'enfants quand l'un d'entre eux dit « Qui a créé Dieu ? » Ou « Pourquoi les mauvaises personnes ont-elles parfois une vie facile ? »

Exemples de moments d'apprentissage

Racontez des histoires de moments d'apprentissage à partir de votre propre expérience. Pensez au rôle du leader et quelle était la réponse de l'enfant.

Expliquez les éléments de moment d'apprentissage.

Trouvez du temps pour méditez par vous-même

Il est important d'avoir une riche compréhension de la Bible et comment elle se rapporte à la vie. À bien des égards, vous ne pouvez pas emmener un enfant à un endroit où vous n'avez pas été vous-même. Alors passez du temps à méditer sur l'Écriture et à essayer de penser profondément à ce sujet. Il existe de nombreux outils de réflexion pour vous aider.

Moment et opportunité

Vous ne saurez jamais quand un enfant sera d'humeur pour poser une question, alors vous devez permettre beaucoup d'opportunités pour que cela se produise.

Petits groupes

Si vous voulez développer des moments d'apprentissage alors faites avec un petit groupe d'enfants. Lorsque le groupe est petit la confiance peut facilement croître et les questions sur la vie et la foi peuvent faire surface.

Moments informels

En tant que responsables, nous pouvons souvent nous sentir comme si nous étions juste en train d'exécuter des programmes pour les enfants. Essayez d'être conscient des moments informels, parfois seulement quelques minutes ici et là, où vous êtes assis avec seulement deux ou trois enfants. De quoi parlent-ils ? Comment pouvez-vous leur enseigner quelque chose d'important dans ce temps lié à leur conversation ?

Discussion en petit groupe

Par groupes de 4 ou 5 personnes discutez de ces questions.

- Partagez un moment où vous, en tant que responsable, avez participé à un moment d'apprentissage avec un enfant. Qu'est-il arrivé ?
- Que feriez-vous différemment cette fois ?
- Quelle autre sagesse ajouteriez-vous à votre compréhension des moments enseignables à partir de votre propre expérience ?

Répondre correctement - Révision de M2.4

Utilisez autant d'éléments de cette section que possible

Il est important d'aider vos éducateurs à comprendre que notre « perspicacité » est améliorée par la façon dont nous répondons aux questions des enfants et des jeunes.
Revoir le modèle en 5 étapes du module précédent aidera tout le monde à se rappeler qu'il y a plus à répondre à une question qu'à donner une réponse.

Revoir l'approche en 5 étapes du module précèdent

Choisissez une question sur le mur de graffiti ou sur celui ci-dessous pour démontrer une approche afin de répondre aux questions difficiles des enfants.
Exemple : Pourquoi Dieu n'a-t-il pas arrêté le tremblement de terre / tsunami / ouragan qui a tué tant de personnes ?
Demandez au groupe : « Quelle pourrait être votre **première** réponse à un enfant qui vous pose cette question ? Résistez à la tentation de commencer à répondre à la question ».
Autorisez les réponses jusqu'à ce que quelqu'un donne la première étape (ou vous lui donnez) :

ETAPE 1: Reconnaitre une bonne question

Dites : Utilisez des mots tels que «C'est une très bonne question», «C'est une question difficile», «J'ai pensé à cela aussi».
Cela permet à l 'enfant de savoir qu'il a posé une bonne question, l' affirme et l'encourage à explorer cela plus loin avec vous.
Demandez au groupe: «Quelle pourrait être votre **prochaine** réponse à cet enfant? Encore une fois, résistez à la tentation de commencer à répondre à la question. »
Autorisez les réponses jusqu'à ce que quelqu'un fournisse la deuxième étape (ou vous lui donnez):

ETAPE 2: Reflétez la question

Dites : « Utilisez des mots tels que «Que pensez-vous?», «Pourquoi voulez-vous savoir?"

Avant de nous lancer dans des réponses, laissez à l'enfant un peu d'espace pour qu'il réfléchisse à la question et à sa compréhension de ce qui peut arriver. Les Écritures disent : «De la bouche des enfants et des nourrissons, Dieu a ordonné la louange» (Psaume 8: 2 et Matthieu 21:16), on pourrait ajouter «et beaucoup de sagesse» qui découlent de leur perspective de développement du monde. En dire moins quand nous posons la question permet à l'enfant de décompresser les pensées qui ont conduit à leur question.

C'est une étape importante dans le processus de construction de la réflexion biblique et la pensée critique au sein de nos enfants. N'oublions pas que nous ne serons pas toujours là pour répondre aux questions.
Demandez au groupe: «Quelle pourrait être votre **prochaine** réponse à cet enfant ? Encore une fois, nous ne sommes pas encore prêts à répondre à la question »
Autoriser les réponses jusqu'à ce que quelqu'un fournisse la troisième étape (ou vous lui donnez):

ETAPE 3:	**DEMANDEZ AU RESTE DU GROUPE**

Dites : Vous aurez besoin de discerner si la question posée a un intérêt pour le groupe. Si oui, cherchez les connaissances des autres enfants. Cette approche permet que les enfants s'adressent à leur pair pour les questions futures.

ETAPE 4:	**Partagez votre savoir ou dites 'Je ne sais pas'**

Dites : Bien qu'il y ait beaucoup de questions dans la vie pour lesquelles nous pouvons avoir du mal à trouver une réponse, il est préférable de donner une direction à un enfant plutôt qu'une réponse toute faite, Ex. Dieu fait toute chose bonne !

- Si vous choisissez de dire «Je ne sais pas», il peut être utile d'ajouter un commentaire en lien avec le cœur de la question de l'enfant, par exemple, «Mais je sais que le cœur de Dieu a été le premier cœur à être brisé quand cette chose terrible s'est produite. Ce n'est pas ce que Dieu a prévu pour le monde qu'il a fait parfait pour nous. Mais étant donné la liberté de choix, les humains ont commencé à faire de mauvais choix et donc le monde de Dieu est brisé et nous continuerons à voir la rupture jusqu'à ce que Dieu crée un nouveau ciel et une nouvelle terre. »
- Il est utile de formuler votre réponse en utilisant les mots, «Voici le début de ma réponse ...» Nous sommes tous sur un parcours de foi avec nos enfants et nous continuons à apprendre quotidiennement. Dire, "Voici la réponse ..." ferme la conversation. Soyons ouverts à l'apprentissage ensemble alors que nous essayons de comprendre le lien entre la vie et la foi aujourd'hui.

ETAPE 5:	**Reconnaitre qu'il y différentes réponses.**

Dites: Pour certaines questions, les chrétiens ont des réponses différentes. Par exemple, si la question concerne le baptême, n'hésitez pas à partager ce qu'est la pratique de votre église et être prêt à expliquer les différentes pratiques d'autres églises. Encouragez l'enfant à poursuivre son exploration des Ecritures pour trouver l'interprétation pour leur question.

Se preparer à donner de bonnes réponses

La Bible dit : « respectez dans votre cœur la sainteté de Dieu le Seigneur. Soyez toujours prêts à défendre l'espérance qui est en vous, devant tous ceux qui vous en demandent raison » 1 Pierre 3:15 (CEV)

Comment pouvons-nous toujours être prêts à répondre? Regardons quelques moments de vie en privé et imaginons les types de questions qu'un enfant peut poser sur la façon dont vous vous comportez comme chrétien. Certains de ces événements de la vie sont très ordinaires, certains se produisent à des moments de stress et de détresse dans nos propres vies.

Donnez une liste de situations et invitez les personnes à penser par deux ou par leurs propres moyens.

- Au supermarché
- Aux magasins pour faire un cadeau
- En vivant votre propre douleur à la perte d'un « aîné »
- En vivant un moment de joie lors d'une bonne nouvelle de la part de la famille ou d'amis
- En réfléchissant aux difficultés de la vie
- En réfléchissant à l'intrusion d'éléments non désirés de votre culture
- En s'engageant et en travaillant sur une tâche écrasante
- En recevant l'annonce d'une maladie grave
- En se lavant après le sport
- En partageant un repas avec quelqu'un
- En jardinant
- En cueillant, en pêchant ou en chassant
- Au lever du soleil
- En regardant les étoiles
- En observant un animal rare
- En faisant une activité « clé » comme commencer l'école, terminer le lycée, se marier, avoir des enfants

1. Quelles questions les enfants pourraient poser sur le parcours avec Dieu pendant cette période / tâche ?
2. Quels passages de la Bible parlent de ces activités ou de ces moments ?
3. Quelle métaphore ou image dans la création peut aider les enfants à les mettre en lien avec la Bible ? Par exemple : avec Romains 8:28 quand on parle de Dieu en utilisant toutes les choses pour travailler pour le bien... nous pourrions parler de gel et, pourquoi des gelées (qui peuvent être très dommageables pour les récoltes), sont nécessaires pour apporter la douceur aux agrumes avant qu'ils ne soient cueillis de l'arbre.

Remarque sur le GEL : Utilisez une idée de votre localité ou du climat, ce qui aidera les stagiaires à comprendre.

4. Mettez par écrit et partagez – Comment répondriez-vous… puis répondez aux questions (voir M2.4).

Compétences d’un responsable

Soyez lucide

Soyez lucide avec la Bible et comment elle est en lien avec la vie et le monde autour de nous.
Par exemple, pensez aux saisons. Que dit la Bible au sujet des saisons? Psaume 1: 3, Ecclésiaste 3: 1, Marc 11:13.
Demandez à chaque personne de s'asseoir seule pour réfléchir à ces questions.

- Quelles sont les saisons dans votre pays? Quels sont les signes de changement?
- Comment peut-on utiliser le mot «saison»? (Changement climatique chaque année, ou stade de vie)
- Dans quelle saison êtes-vous personnellement dans votre vie? Quels sont les signes de cette saison?
- Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui entre dans la saison où vous êtes en ce moment?

Mettez-vous par deux et partagez - parlez à une autre personne de ce que vous avez découvert.

Soyez lucide avec les enfants

Essayez de remarquer des choses sur le monde d'un enfant. De quoi parlent-ils?
De quoi sont-ils inquiets? Quand sont-ils prêts à apprendre et quand sont-ils fermés ? Essayez d'être conscient des moments où ils sont lucides.

Suscitez les questions des enfants

Essayez de créer une culture de confiance et ouverte où les enfants se sentent à l'aise pour poser toute question. Rappelez-leur régulièrement que toutes les questions sont bonnes à poser. Il n’y a pas de question «stupide». [Rappel de M2.4]

Posez aux enfant des questions ouvertes

Il est raisonnable de penser que quand un enfant pose une question, vous devez donner une réponse. En fait, une meilleure approche peut être de leur répondre par une question. Cela fera deux choses. Cela vous donnera le temps de réfléchir et dela les aidera à découvrir la réponse par eux-mêmes. [Rappel de M2.4]

Mettez-vous par deux et partagez -Pourquoi est-il important pour un enfant de découvrir quelque chose par lui-même plutôt que d'être dirigé par un parent ou un leader tout le temps?

Savoir retarder la réponse à des questions difficiles pour vous donner le temps de réfléchir

Parfois, un enfant posera une question à laquelle vous ne savez pas répondre. Il peut s'agir d'un sujet sur lequel vous n'avez pas vraiment réfléchi ou qui peut être très délicat pour vous. Il est juste de dire: «Je veux réfléchir avant de vous donner une réponse. Puis-je vous en parler plus tard? » (Rappel de M2.)

Conclusion

Mettez-vous par deux et partagez

- Quels aspects des moments d 'apprentissage que vous avez trouvés utiles?
- Que pouvez-vous faire pour être mieux en utilisant des moments d'apprentissage avec les enfants?

■ FIN de la cession M2.5

ANNEXES : JEUX ENERGISANTS POUR UN GROUPE

Mirroir	Par deux, on agit comme un miroir. Par exemple. Se réveiller le matin, clown qui se maquille…
Ecrire son nom	Avec le doigt, le coude, le pied…
Patate chaude	Mimer autour d'un cercle des objet (chacun son tour comme le téléphone arabe) l'objet change de forme selon l'imagination
Bonjour - Salut	'Bonjour ' : faire la vague et répondre "salut" : tenir un téléphone à l'oreille. Alterner et varier la vitesse
Attacher les lacets	Par deux, attachez les lacets du partenaire, en utilisant seulement une main chacun.
Chanson *Banane*	Paroles et gestes. Chanter la chanson et changer le mot d'action à chaque fois: Des bananes pour l'unité du monde ! Ensuite, vous *pelez* la banane, *pelez pelez* la banane, puis vous *pelez* la banane, *pelez pelez* la banane ... Ensuite, vous *tranchez* la banane, *tranchez tranchez* de banane, puis vous *tranchez* la banane, *tranchez tranchez* la banane ... Peler : bras droit vers le bas puis bras gauche Trancher : mains dansent, genoux croisés Ecraser : poings écrasent l'un contre l'autre Frire : (Indonésie - imiter les fritures avec les mains) Secouer (Ukraine - imiter secouer un milk-shake ou un cocktail) Manger (mains mouvement vers la bouche - côtés alternés) Vive les bananes !
Chant la main devant	Chanson je mets la main devant, puis le bras, les pieds, coudes, genoux…
Dum dum dee-dum	Dum, dum dee dum (une main qui pince le nez, l'autre croise pour pincer l'oreille, puis alterner) ... dum, dum dee da dum (aller de plus en plus vite - Indonésie). En Ukraine : en cercle taper ses genoux puis ceux du voisin.
Ceci cela	Le responsable énonce une série d'actions en disant "faire ceci, ceci, ceci, ceci, cela… Les enfants imitent le responsable lorsqu'il dit ceci mais pas lorsque 'il dit cela" (comme Jaques a dit).

Molécules En mouvement	Déplacez-vous, sans toucher personne : nager, sauter, se déplacer latéralement, comme un crabe, courir… [le leader gère graduellement le rythme et les limites)
Karaté Mexicain	Par deux, 1-2-3 partez !' – chaque personne choisit un nombre de doigts et le montre à l'autre à 3. La premier qui additionne le nombre de doigts total (les siens + celui de l'autre) a gagné.
Pierre feuille ciseaux	Par deux ou par équipe. Feuille (main à plat), Pierre (poing serré), Ciseaux (index et majeur imite les ciseaux). A 3 les duellistes font le geste de leur choix. La pierre bat les ciseaux ; les ciseaux battent la feuille, le papier bat la pierre. Les vainqueurs éliminent les perdants et jouent à nouveau avec un autre vainqueur. Le jeu s'arrête lorsque le dernier duel désigne le vainqueur, ou lorsque le leader arrête le jeu.
Ralenti – très rapide	Secouez-vous rapidement, puis lentement – faites la statue !
Machine humaine	Une personne invente un mouvement et un bruit qui va avec. La personne suivante imagine comment elle peut ajouter une action et le bruit qui va avec, d'autres peu à peu s'ajoutent à la machine humaine jusqu'à ce que tout le monde en fasse partie.
Se tirer les uns les autres	Par deux, 3, 4, 5, 6 ?!! Tenez-vous les mains, les pieds se touchant au milieu.
Passez-le	Dessinez un objet avec le doigt sur le dos d'une autre personne. Celle-ci imagine ce qui a été dessiné et tente de le transmettre correctement à la personne suivante (en dessinant sur le dos) et ainsi de suite. La personne à l'avant devine ce qui a été dessiné sur son dos, par ex : un dessin de triangle, un sourire, une banane, une horloge…
Date d'une pièce	Donnez une pièce à chaque participant. Chaque personne doit aller à la rencontre d'une autre qu'elle ne connait pas et partager un souvenir ou un évènement de sa vie Durant l'année indiquée sur la pièce de l'autre personne. Lorsqu'ils ont fait cela ils peuvent aller à la rencontre d'une autre personne et recommencer. 5 minutes par tour.
Noms d'action	Tenez-vous en cercle large. Chaque personne pense à un geste à réaliser en annonçant son nom. La première personne dit son nom et réalise le geste associé. Tout le monde dans le cercle répète le nom et l'action. La personne suivante à gauche fait pareil et tout le monde répète son nom et son geste puis à nouveau le nom et le geste de la première personne. Continuez ainsi en faisant le tour du cercle jusqu'à ce que tout le monde soit passé. Le jeu doit être très rapide et actif.
Le rire est le seul langage	Imaginez que le rire soit l'unique langage possible. Chaque personne dans la salle doit saluer les autres en se serrant la main et en riant à leur façon. Il n'est pas permis de parler. Donnez 1 minute par présentation puis recommencez avec une autre personne.

Passer par le rire

C'est une extension du dernier jeu. Vous devez saluer une personne seulement lorsque vous avez été salué. Une personne commence en serrant la in de manière marrante et en riant. Tous ceux qui ont reçu le salut de cette personne ou d'une autre personne avec ce salut peut le transmettre. Combien de temps cela prend pour que tout le groupe soit salué ?

Trouver les bonbons

Répartissez des bonbons emballés sur le sol.
Certains ont les yeux bandés, leur demander de chercher les bonbons sans aide.
Après 60 secondes, demandez aux bénévoles d'aider chacune des personnes ayant les yeux bandés en leur donnant des directives, mais sans les toucher.
Après 60 secondes de plus, demandez aux volontaires de prendre la personne aux yeux bandés par la main et de la guider vers l'endroit où se trouve le bonbon.
Chaque fois qu'une déclaration est faite par le formateur chaque participant doit se déplacer vers le côté de la salle qui montre.

Quel est mon choix ?

A chaque fois que le formateur donne l'indication, les participants doivent se déplacer du côté de la pièce de leur choix.

Par exemple : "allez à gauche si vous aimez la glace ou à droite si vous préférez les fruits."
Utilisez le tableau ci-dessous pour vous aider, vous pouvez ajouter vos propres idées.

Allez à gauche si...	Allez à droite si vous…
Si vous préférez aller au zoo	Si vous préférez avoir un jouet
Vous fabriquez vos jouez	Si vous les achetez tout faits
Si vous vous rappelez bien de votre enfance	Si vous vous en rappelez qu'un peu
Vous aimiez aller à l'église	Si vous n'aimiez pas ou ne vouliez jamais y aller
Aimiez y aller seul	Aimiez y aller avec d'autres personnes

Contagion

Choisissez une personne volontaire et répartissez les autres debout autour de la salle.
Demander à chacun de prétendre être mort (mais ils restent debout).
Ils ne doivent faire aucun mouvement ou son.
Expliquez que la personne volontaire a un comportement contagieux qui va infecter tout le monde dans la salle.
Mais qu'elle ne peut transmettre la maladie que par le toucher.
Lorsqu'elle touche ou heurte quelqu'un dans la pièce, cette personne qui est touchée revient immédiatement à la vie avec le comportement.
Tout le monde doit imiter exactement ce que la personne fait : comportement et son.
Par exemple, la personne contagieuse peut applaudir.
Comme elle se déplace et se heurte aux personnes, les contaminés doivent commencer à applaudir.
Essayez le jeu 2 ou 3 fois.
Vous pourriez le faire avec le rire, une promenade fou, chanter un chant, éternuer, faire un mouvement de danse…

Prière Popcorn

Tout le monde s'accroupi sur le sol. Tout le monde peut alors sauter à tout moment (plus d'un à la fois est bien, au hasard, comme le popcorn) et remercie Dieu pour quelque chose en un mot ou une courte phrase. « Merci Dieu pour… »